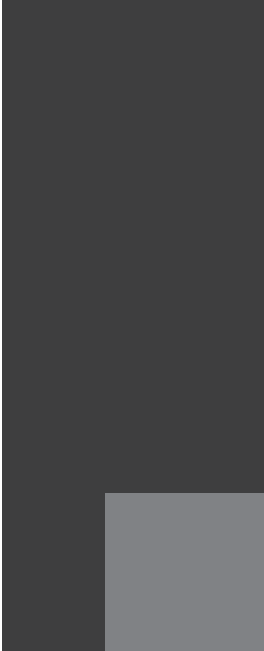


Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение
муниципального образования
город Краснодар
«Детский сад
общеразвивающего вида
№ 48»



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

ПО ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ,
КАК ВАЖНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ



ВВЕДЕНИЕ

Важной составляющей патриотического воспитания детей является формирование у них желания совершать позитивные и созидательные действия (трудиться) на благо своих близких, а в дальнейшем и своей Родины.

Для формирования национальной ценности «труд» необходимо создать систему трудового воспитания, основанную на нравственно-патриотическом воспитании и практической продуктивной деятельности детей. Обе стороны системы тесно взаимосвязаны между собой. Основой системы может стать классификация труда, доступная детям старшего дошкольного возраста (*труд для общества, общественно-полезный труд; * труд для себя и близких; * труд в природе. Конкретное содержание подбирается исходя из особенностей региона, и реализуется в вариативных формах, которые перераспределяются между всеми участниками образовательных отношений (педагог-ребенок-родители).

ЦЕЛЬ: чтобы определить содержание, направление и формы работы для построения системы трудового воспитания, как важной составляющей патриотического воспитания старших дошкольников, необходимо оценить реальную картину состояния трудового воспитания, определить причины недостатков трудового и патриотического воспитания дошкольников и наметить пути улучшения работы в этом направлении.

Для проведения педагогической диагностики

1. по изучению представлений старших дошкольников о труде взрослых, о значимости труда и его роли в обществе и жизни каждого человека;

2. по изучению отношения старших дошкольников к труду и поручениям; особенностей отношения к процессу труда: ответственность, бережливость, желание доводить начатое дело до конца, членами творческой группы по инновационной работе были разработаны вопросы для индивидуальной беседы на основе методики доктора психологических наук, профессора Г.А. Урунтаевой, кандидата психологических наук, доцента Ю.А. Афонькиной.

В качестве дополнительного диагностического инструментария рекомендуется использовать авторскую методическую разработку «Дидактические игры по тру-

довому воспитанию, как одной из составляющих патриотического воспитания старших дошкольников».

Особое внимание в разработке педагогического инструментария было уделено вопросу ознакомления дошкольников с сельскохозяйственным трудом, как особо значимым в Краснодарском крае – аграрном регионе, обеспечивающем нашу страну продуктами питания.

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ:

1. Изучить состояние и результаты процесса трудового воспитания, как важной составляющей патриотического воспитания по следующим направлениям:

Общие сведения:

- труд, как основа жизни людей;
- труд, как основа развития страны;
- труд, как основа экологической сохранности планеты и дальнейшего развития цивилизации.

Обобщённые сведения:

- значение труда каждого человека;
- свобода выбора профессии и работы; возможность проявить свои творческие способности;
- почётность и важность любой работы и профессии.

Конкретные сведения:

- ознакомление с трудом взрослых (профессии);
- трудовые действия и трудовые процессы;
- материалы, оборудование, инструменты для осуществления трудовых процессов;

Отношение к труду:

- особенности отношения ребёнка к процессу труда;
- качество трудовых действий человека;
- характер взаимоотношений людей в труде.

Выбранные виды диагностики нацелены не столько на то, чтобы выявить уровень сформированности у детей умений и навыков в разных видах трудовой деятельности, сколько на то, чтобы определить сформированность представлений о труде взрослых, позитивное отношение к труду и человеку труда, к результатам трудовых усилий (чувственно-эмоциональный компонент патриотического воспитания дошкольников), а также на изучение отношения старших дошкольников к трудовым действиям и поручениям (деятельностный компонент).

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ БЕСЕДЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ О ТРУДЕ ВЗРОСЛЫХ.

В беседе используются: набор картинок, дидактические игры.

1. ЗНАЧИМОСТЬ (ПОЛЬЗА) ТРУДА – труд, как основа благополучия каждого человека, а значит и развития всей страны.

Что такое труд? (использовать набор картинок).

Правильный ответ: работа человека, людей, направленная на то, чтобы *создавать* предметы, продукты питания для удовлетворения нужд человека в еде, одежде, предметах быта, жилье (картинки хлеба, сыра, конфет, одежды, еды, канцелярских товаров, украшений, предметов искусства и т. д.) или

Оказывать услуги: лечить, подстричь, убрать, отремонтировать, учить и т. д.

Зачем надо трудиться каждому человеку? Что будет, если....?

- никто не будет сеять и выращивать зерно?
- никто не будет изготавливать мебель?
- никто не будет лечить людей?
- никто не будет выращивать овощи? И т. п.

Без труда не будет жизни на Земле.

2. ОРУДИЯ ТРУДА.

Что нужно (назвать профессию) для труда? (ветеринару нужен шприц, скальпель, фонендоскоп, бинты, лекарства и т. д.)

3. ПРОЦЕСС ТРУДА.

? **Что такое профессия?**

• (выслушать ответ ребёнка, помочь сформулировать правильный ответ).

Правильный ответ: это основное занятие человека, его трудовая деятельность, которой человек посвящает всю свою жизнь.

? **Какие ты знаешь профессии?**

• (ребёнок перечисляет все профессии, которые знает; беседа продолжается по одной из названных профессий).

? **Что делает ветеринар?**

• (процесс труда – лечит животных).

4. РЕЗУЛЬТАТ ТРУДА. «Зачем люди трудятся?». После этого беседуют отдельно по каждой названной ребёнком профессии, например, «Зачем ветеринар трудится? (результат труда – для того, чтобы вылечить больных животных.)»

5. «КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ ЧЕЛОВЕК, КОТОРЫЙ РАБОТАЕТ (НАЗВАНИЕ ПРОФЕССИИ)?»

(перечисляются качества человека, необходимые для профессии: ветеринар должен быть внимательным, грамотным, умелым, добрым).

ОБРАБОТКА ДАННЫХ

Уровень знаний детей о профессиях, о значении труда в жизни человека.

Количество детей, понимающих значимость труда, составляет – ___детей (___%).

Количество детей, имеющих представление об орудиях труда – ___детей (___%).

Количество детей, знающих о процессе труда взрослых – ___детей (___%).

Количество детей, знающих о результате труда – ___детей (___%).

Количество детей, знающих, какими качествами обладает человек той или иной профессии – ___детей (___%).

Результаты диагностического обследования детей контрольной и экспериментальной групп заносятся в таблицу № 1.

За каждый правильный ответ даётся 1 балл, за неправильный ответ или за неответ начисляется 0 баллов. Максимальный балл – 5, минимальный бал – 0. Высчитывается процент правильных ответов среди детей. Результаты беседы оформляются в таблицу. **«Изучение отношения к труду и поручениям детей старшего дошкольного возраста».**

Изучение отношения дошкольников к труду и трудовым поручениям затрагивает аффективный и поведенческий компоненты. Целью методики является определение уровня ответственности ребёнка при выполнении трудовых действий и поручений. Перед проведением исследования следует подобрать рабочий инвентарь и создать условия для труда детей в природе.

Педагогическое наблюдение за работой детей с февраля по июнь.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ВО ВРЕМЯ НАБЛЮДЕНИЯ:

- высаживать лук в ящики (март);
- сажать бобовые для наблюдений (март);
- высевать семена помидоров, огурцов, перца, цветов для рассады (март);
- ухаживать за рассадой в помещении (март, апрель);
- высаживание рассады в грунт (конец апреля, май);
- уход за высаженной рассадой (май).

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Для I уровня (высокий) характерно наличие заранее намеченного плана действий, проявление инициативы, чувство долга по отношению к окружающим, выполнение задания с желанием, положительные реакции на успех – удовлетворённость, отрицательные – на неудачу – неудовлетворённость, доводит дело до конца.

Для II уровня (средний) характерно наличие чувства долга при выполнении поручения, инициатива проявляется лишь при выполнении любимого дела, при планировании упускаются отдельные этапы работы, дети не радуются при её окончании, безразличны к некачественному выполнению задания.

Для III уровня (низкий) характерен отказ от поручения, если оно не нравится. Если ребёнок заинтересован и пытается что-то сделать, то действия его хаотичны, рабочий инвентарь может использовать не по назначению, быстро теряет интерес к начатому делу.

Проводится работа с каждым воспитанником индивидуально. Результаты исследования оформляются в таблицу № 2.

Таблица № 1

ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ О ТРУДЕ ВЗРОСЛЫХ, О ЗНАЧИМОСТИ ТРУДА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

№	Имя ребёнка	Май 202__ год					
		Значимость труда	Орудия труда	Процесс труда	Результат труда	Качества человека, необходимые для профессии	И т о г
1							
2							
3							
4							
5							
Итого:		Количество (не) правильных ответов/ % 5 правильных ответов по каждому критерию – 100%					
		Значимость труда	Орудия труда	Процесс труда	Результат труда	Качества человека, необходимые для профессии	И т о г
Правильные ответы							
Неправильные ответы							

Таблица № 2

ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ И ПОРУЧЕНИЯМ. ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ РЕБЁНКА К ПРОЦЕССУ ТРУДА

№	Имя ребёнка	Июнь 202__ год					
		план	инициатива	желание	удовлетворённость	неудовлетворённость	И т о г
1							
2							
3							
4							
5							
Итого:		Количество детей/ % 10 – 100%					
ВУ		___ человека – ___%					
СУ		___ человек – ___%					
НУ		___ человек – ___%					

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

ПО ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ, КАК ОДНОЙ ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА



Автор: воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 48» Травкина Е.В.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Патриотическое воспитание подрастающего поколения приобретает всё большее общественное значение. Задача педагогов-дошкольников положить начало формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Закладывая основы ценностного отношения к родному дому и семье, родным местам, мы постепенно формируем в ребёнке чувство любви к Отчизне.

Недостаточно сформированные представления дошкольников о малой Родине, красоте природы родного края – задача трудная, но вполне решаемая. Начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог сам обязан его хорошо знать. Мы живём и работаем в Краснодарском крае, который по праву называют житницей России. Работа большей части наших земляков связана с обеспечением граждан России продуктами питания. Одним из немаловажных факторов патриотического воспитания детей является приобщение их к труду, формирование интереса к нему, ответственности за его результаты и, конечно, воспитание уважения к труду людей. Работая в этом направлении, педагоги нашей дошкольной организации делают упор на ознакомление дошкольников с сельскохозяйственными профессиями, с профессиями, связанными с защитой окружающей среды. Самым эффективным средством закрепления полученных знаний являются дидактические игры. Наряду со словесными дидактическими играми, в некоторых играх можно использовать круги Луллия, или компьютерные технологии, которые являются универсальным дидактическим средством, формирующим мыслительные процессы у детей, они помогают поддерживать интерес к изучаемому материалу.

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст – это период интенсивного развития умственных способностей, эмоциональной и духовно-нравственной сферы. «Закладываются основы морального поведения, формируются моральные нормы, свой опыт поведения, отношение к людям, выстраивается моральный облик ребёнка, черты которого проявляются в течении всей последующей жизни».[1] Дети дошкольного возраста познают окружающий мир в игре и поэтому задача воспитателя создать условия, чтобы дошкольник находил ответы на свои вопросы в дидактических играх. Дидактические игры способствуют освоению окружающего, правил и отношений, существующих в мире.

«В игре ребёнок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает всю систему человеческих отношений. Как показали исследования Д.Б. Эльконина, игра – это не всеобщая форма жизни всех детей, она – образование историческое. Игра возникает только на определённых этапах развития общества, когда ребёнок не может принять непосредственное участие в системе общественного труда, когда возникает промежуток времени, когда надо подождать, чтобы ребёнок вырос».[2]

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В дидактических играх дети в занимательной игровой форме решают умственные задачи, преодолевая при этом определённые трудности. Трудовое воспитание дошкольников – это мощное средство развития нравственно-волевых качеств, как одно из составляющих патриотического воспитания.

ЗАДАЧИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ:

1. Воспитание позитивного отношения к труду;
2. Формирование чувства причастности к общему труду;
3. Формирование чувства гордости за свою семью (труд родителей), за свой город (труд горожан), за малую Родину (труд земляков).

Педагоги в своей работе используют разнообразные методы воспитания нравственно-патриотических чувств в процессе труда. Данная методическая разработка содержит картотеку дидактических игр, направленных на формирование необходимых в трудовом воспитании знаний, умений и навыков: труд – основа жизни на земле, какие виды труда бывают, умение выстраивать логическую цепочку действий, необходимых для получения результата, какой труд разрушает нашу планету, а какой сохраняет, представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.

Данная методическая разработка нацелена на усвоение, закрепление в игре полученных знаний в процессе трудового воспитания. Поэтому цели и задачи этих игр самые разнообразные. В то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние: происходит развитие высших психических процессов, формируется уважительное отношение к людям труда, профессиям родителей, ценностное отношение к собственному труду, стремление реализовать себя в той или иной сфере деятельности.

При подборе дидактических игр по данной теме особое внимание уделялось играм, закрепляющим знания детей о сельскохозяйственных профессиях, как значимых в регионе, обеспечивающем хлебом всю страну. Например, дидактическая игра «Назови профессию по результатам труда» способствует закреплению знаний о сельскохозяйственных профессиях, учит правильно называть профессии по ассоциациям. Игра закрепляет знания детей о профессиях, учит выстраивать логическую цепочку действий, необходимых для получения результата. Выстраивая правильно алгоритм действий, дети легко запоминают, что делают люди в начале, что – потом и что получается в результате. Чтобы мы смогли купить булку хлеба в магазине, надо проделать большую работу, начиная от подготовки сельскохозяйственной техники в зимний период к весеннему севу и заканчивая работой пекаря, который замешивает тесто и ставит хлеб в печь.

Картотека содержит также игры, развивающие экологическую культуру дошкольников. В процессе таких игр формируются знания об окружающем мире, воспитываются познавательные интересы, любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней, а также эколого-целесообразное поведение в природе. Воспитывая у детей бережное отношение к природе родного края, педагог проводит специальные беседы, чтение литературы, как познавательного, так и художественного характера,

включение в практическую работу. Это помогает детям осознать необходимость бережно относиться к результатам человеческого труда, к природным богатствам.

В процессе игры дети учатся рассуждать, анализировать, делать выводы на темы экологического содержания. Например, как трудовая деятельность человека уничтожает природу или, наоборот, оберегает её.

Педагог, воспитывая будущих граждан страны, учит их радоваться труду, прививает им чувство ответственности. Все эти понятия закрепляются в дидактических играх. Сведения, которые дети получают в процессе трудового воспитания закрепляются по следующим направлениям:

I игры, как общие сведения:

- труд – как основа жизни людей;
- труд – как основа развития страны;
- труд – как основа благосостояния каждого человека и общества в целом;

- труд – как основа экологической сохранности планеты и дальнейшего развития цивилизации;

II игры, как обобщённые сведения:

- значение труда каждого человека;
- почётность и важность любой работы и профессии;

III игры, закрепляющие знания детей о конкретных трудовых действиях и процессах:

- трудовые действия и трудовые процессы;
- материалы, оборудование, инструменты, рабочая техника, необходимые для осуществления трудовых процессов;

IV игры, закрепляющие знания детей о конечных результатах труда человека:

- отношение человека к труду;
- качество трудовых действий человека;
- характер взаимоотношений людей в труде.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ, КАК ОДНОЙ ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

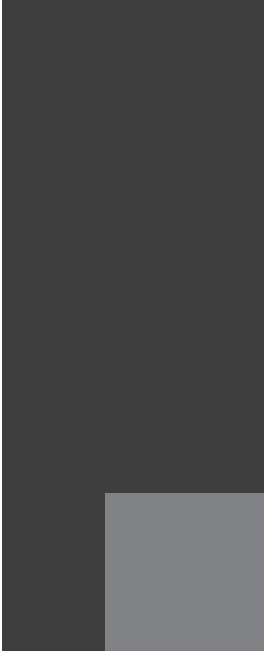
Направление игры	Название игры	Цель игры
Общие сведения	1. «Чей труд важнее?»	Учить дифференцировать трудовые действия человека; формировать осознание, что труд – основа жизни человека.
	2. «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»	Формировать у детей представление о необходимости труда как основы благосостояния каждого человека и общества в целом.
	3. «Как труд людей разрушает или спасает нашу планету»	Дать представление детям о том, что труд является основой экологической сохранности планеты и дальнейшего развития цивилизации.
Обобщённые сведения	1. «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете».	Закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.
	2. «Все профессии нужны, все профессии важны»	Формировать у детей понимание важности и почётности всех профессий, любой работы.
Закрепление знаний детей о конкретных трудовых действиях и процессах	1. «Построй по алгоритму»	Закреплять знания детей о конкретных трудовых действиях, учить выстраивать правильный алгоритм действий людей разных профессий.
	2. «Кто, где работает»	Уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.
	3. «Путь хлеба»	Закреплять знания детей о последовательности этапов выращивания хлеба.
Закрепление знаний детей о конечных результатах труда человека	1. «Кто как работает?»	Расширять представления детей на примере героев любимых сказок, что они по-разному приобретают богатство: одни трудятся, а другие стремятся порой неблагоприятными делами получить большие деньги.
	2. «Определи профессию по результату труда»	Учить определять профессию людей по результату их труда. Воспитывать уважение и благодарное отношение к труду хлеборобов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная методическая разработка может быть использована педагогами дошкольных образовательных организаций в старших и подготовительных к школе группах. Представленный материал поможет воспитателю в работе по закреплению у дошкольников знаний, полученных в процессе воспитательно-образовательной работы по

трудовому воспитанию, которое неразрывно связано с нравственно-патриотическим воспитанием подрастающего поколения.

Воспитатель, используя дидактические игры в работе с детьми, может вносить, по своему усмотрению, в них изменения, добавлять или заменять оборудование, материал.



ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Предисловие.....	2
2. Введение	2
3. Основная часть	3-7
4. Заключение	7
5. Приложение	9-14



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИНТЕРНЕТРЕСУРСОВ:

1. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных организаций/Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская – 5-е изд., стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022. – 32 с.

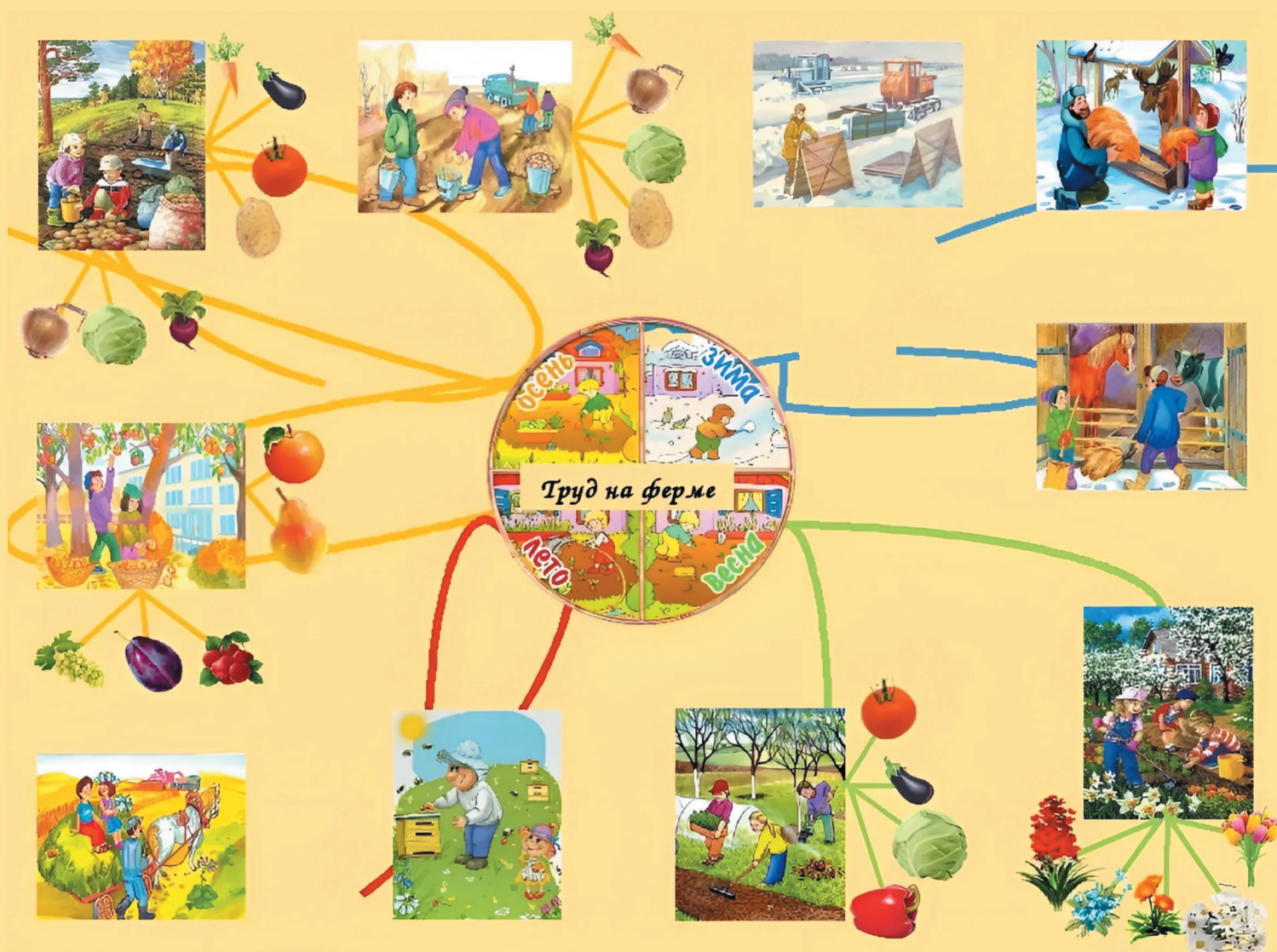
2. maam.ru

3. nsportal.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

ПО ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ,
КАК ОДНОЙ ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЧЕЙ ТРУД ВАЖНЕЕ?»

ЦЕЛЬ:

закрепление знаний детей об источниках денежных доходов; учить дифференцировать виды трудовой деятельности человека в соответствии с их целевой направленностью.

ОБОРУДОВАНИЕ:

набор картинок с изображением различных действий взрослых людей (домашние дела и профессиональные действия людей разных профессий).

ХОД ИГРЫ:

ребенку предлагается несколько картинок с изображением различных действий взрослых людей: мужчина пылесосит; врач слушает больного; продавец обслуживает покупателя; женщина стирает белье; мужчина копает яму для посадки дерева.

ЗАДАНИЕ 1:

сгруппировать те картинки, на которых изображены действия людей разных профессий, и их работа оплачивается (врач слушает пациента, продавец отпускает товар покупателю, тракторист пашет землю, пекарь печёт хлеб, шофёр везёт пшеницу на элеватор и т. д.).

ЗАДАНИЕ 2:

сгруппировать те картинки, на которых изображены домашние дела (стирка домашнего белья, уборка дома, прополка огорода и др.)

РЕЗУЛЬТАТ: дети дифференцируют виды трудовой деятельности человека, понимают, что есть труд людей разных профессий, за который получают деньги (зарплату), а есть домашний труд, который не оплачивается. И тот и другой важны для человека.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «КАК ТРУД ЛЮДЕЙ РАЗРУШАЕТ ИЛИ СПАСАЕТ НАШУ ПЛАНЕТУ»

ЦЕЛЬ: уточнять представления детей об экологической опасности, которой подвергается наша планета. Способствовать экологическому воспитанию детей, закреплять представления о труде людей, связанном с экологией страны.

ОБОРУДОВАНИЕ:

карточки со смайликами.

ХОД ИГРЫ:

детям раздают двухсторонние карточки с изображением весёлого и сердитого смайлика. Педагог задаёт детям вопросы. Если речь идёт о загрязнении планеты – дети показывают сердитый смайлик, если нет – весёлый смайлик и обосновывают свой выбор. Можно разделить детей на команды и устроить мини-соревнование. Побеждает команда, которая дала больше правильных и обоснованных ответов.

ВОПРОСЫ: что происходит когда:

- промышленные предприятия, машины, электростанции выделяют дым и газы в атмосферу;
- заводы и фабрики сбрасывают отходы производства в реки и моря;
- вырубают леса, из-за строительства городов;
- на заводах и фабриках строят очистные сооружения;
- по дорогам сплошным потоком едут машины;
- пожарные тушат пожары в лесах;
- возле городов скапливается большое количество мусора на свалках, часто отходы горят;
- от катастроф на нефтяных танкерах нефть попадает в моря и океаны;
- учёные изобретают топливо, которое не выделяет вредных газов;
- почву удобряют химическими удобрениями;
- жители городов создают парки и заповедники и т.д.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«ЗАЧЕМ (ДЛЯ ЧЕГО, ПОЧЕМУ) НУЖНО ЭТО ДЕЛАТЬ?»

ЦЕЛЬ: формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.

ОБОРУДОВАНИЕ: картинки с изображением какого-либо трудового процесса.

ХОД ИГРЫ:

- Зачем засевают поля? (Чтобы вырастить зерно)
- Зачем засаживают огород? (Чтобы вырастить картофель, овощи)
- Зачем опрыскивают фруктовые деревья? (Чтобы вырастить хороший урожай фруктов)
- Зачем пекут хлеб? (Чтобы накормить людей)
- Зачем убирают квартиру? (Чтобы жить в чистоте)
- Зачем подметать двор? (Чтобы на улице было чисто и красиво)
- Зачем убирать опавшие листья с деревьев осенью? (Чтобы не случилось пожара и были чистыми улицы города) и т. д.

II – ИГРЫ, КАК ОБОБЩЁННЫЕ СВЕДЕНИЯ

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Я НАЧИНАЮ ПРЕДЛОЖЕНИЕ, А ВЫ ЗАКАНЧИВАЕТЕ»

ЦЕЛЬ: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.

ХОД ИГРЫ:

- Если бы не было учителей, то ...
- Если бы не было врачей, то ...
- Если бы не было дворников, то...
- Если бы не было хлеборобов, то...
- Если бы не было садоводов, то...
- Если бы не было ветеринаров, то...
- Если бы не было агрономов, то... и т. д.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ, ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ»

ЦЕЛЬ: формировать у детей понимание важности и почётности всех профессий, любой работы; воспитывать доброе и уважительное отношение к труду людей разных профессий.

ХОД ИГРЫ: Дети отвечают на вопрос «За что мы скажем спасибо (профессия)».

- За что мы скажем спасибо учителю?
- За что мы скажем спасибо врачу?
- За что мы скажем спасибо воспитателю?
- За что мы скажем спасибо повару, дворнику, сторожу?
- За что мы скажем спасибо хлеборобу, агроному, леснику, рыбаку?...

III – ИГРЫ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЯ ДЕТЕЙ О КОНКРЕТНЫХ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЯХ И ПРОЦЕССАХ

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПУТЬ ХЛЕБА»

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ:

1. Закреплять представление о том, что хлеб нужен каждому человеку, что в нашей стране для всех людей хлеб растят хлеборобы на огромных полях, что современные машины помогают им в работе.
2. Воспитывать уважение и благодарное отношение к труду хлеборобов.
3. Закреплять знания детей о последовательности этапов выращивания хлеба.
4. Упражнять детей в назывании основных профессий, связанных с выращиванием хлеба (тракторист, сеяльщик, комбайнер, рабочий зернотока, мукомол, пекарь), сельскохозяйственной техники, оборудования, помогающих выращивать хлеб (трактор, комбайн, сеялка, элеватор).
5. Развивать связную речь детей.

ИГРОВЫЕ ПРАВИЛА: дети должны показать картинку в соответствии с рассказом играющего.

ИГРОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ: сигнал, после которого может быть показана картинка; правильный показ отмечается красной фишкой, неправильный - синей.

МАТЕРИАЛ: карточки с изображением различных этапов выращивания хлеба с работниками разных сельскохозяйственных профессий и машин, на которых они работают.

ХОД ИГРЫ:

Воспитатель предлагает детям вспомнить беседу с видеопрезентацией «Путь хлеба». Напоминает последовательные этапы выращивания хлеба и предлагает придумать небольшие рассказы о трудовых действиях хлеборобов на каждом этапе выращивания. Некоторым детям раздают картинки, на которых изображены этапы выращивания пшеницы и переработки её в муку, а также работа пекаря на хлебозаводе. На кого укажет стрелка, будет рассказывать по порядку последовательность этапов выращивания хлеба, а у кого такая картинка, покажет ее. Но показать картинку можно лишь после сигнала водящего (хлопок). Водящего выбирают считалочкой. Первым рассказывает воспитатель, подавая пример детям.

ПРИМЕР. Весной в поле выходят машины. У человека, ведущего эту машину, много работы: нужно поле вспахать, разрыхлить землю - быстро подготовить ее для посева семян. Ещё одна пословица гласит: «Весенний день - год кормит». Чтобы был большой урожай, нужно хорошо подготовить землю для посева зерна (водящий подает сигнал). Тот, у кого картинка с изображением

трактора, поднимает ее и называет: «Трактор. Его ведет тракторист».

Затем рассказывает ребёнок, на которого указала стрелка:

- Через некоторое время мы опять на поле. Здесь уже работают другие машины. Зерна падают ровно в землю. На фермах поля огромные. Только используя эти машины, можно быстро засеять их (сигнал). Другой ребенок поднимает картинку с изображением сеялки и говорит: - Это сеялка, на ней работают сеяльщики.

Следующий ребенок, продолжая игру, рассказывает:

- На поле зерна прорастают, появляются всходы. Летом все поле в колосьях. Хлебные поля похожи на море. Подует ветер, и колосья закачаются, как волны. Вскоре колосья станут совсем золотыми. Хлеб созрел. Пришла пора быстро убирать урожай, а то зерна хлеба могут осыпаться и упасть на землю. И снова в поле вышли машины (сигнал). Один из играющих показывает карточку с изображением комбайна и говорит:

- Это комбайн, ведет его комбайнер. А потом на грузовых машинах, украшенных флагами, везут зерно в новый дом. Ведущий: «Куда везут дальше зерно?» Следующий ребенок поднимает картинку, на которой нарисован элеватор:

- Это элеватор. Сюда после уборки с полей на машинах привозят зерно. Дальше зерно отправляется в город, где из него делают муку на мукомольных заводах. Потом на специальных машинах муку везут на хлебозаводы, и в пекарни (сигнал). Участник игры поднимает картинку с изображением специальных машин - муковозов и говорит:

- Пекари пекут хлеб и другие хлебобулочные изделия. Из пекарни на специальных машинах выпечку везут в магазины. А в магазине люди покупают все, что им нужно (сигнал).

Играющие показывают картинки, на которых изображены разные хлебобулочные изделия.

В ходе игры ведущий оценивает действия ребят: тому, кто по сигналу поднял нужную картинку, правильно назвал профессию или машину, выдается красная фишка, кто ошибся, фишку не получает. Тот из играющих, кто набрал большее число красных фишек, выигрывает (считается победителем). Игра усложняется путем использования новых картинок с другими машинами и профессиями. Проводится эта игра с группой детей сначала под руководством воспитателя, а когда дети хорошо усвоили все игровые правила и действия, играют в группе самостоятельно.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПОСТРОЙ ПО АЛГОРИТМУ»

ЦЕЛЬ: закрепление знаний детей о профессиях, научить выстраивать логическую цепочку действий, необходимых для получения результата.

ОБОРУДОВАНИЕ: карточки с изображением алгоритма разных трудовых процессов.

ХОД ИГРЫ: дети делятся на команды по профессиям. В соответствии с профессией они получают задания (например, если повар, то приготовить какое-либо блюдо). Предлагаются карточки с изображением определенного алгоритма трудовых действий, дети должны в правильном порядке эти карточки разложить, выстроить правильный алгоритм и получить нужный результат, продукт деятельности. Только при правильном последовательном выполнении действий, получают зарплату по результату.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «КТО ГДЕ РАБОТАЕТ?»

ЦЕЛЬ: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.

Воспитатель – в детском саду;

учитель – в школе;

врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе;

повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе;

тракторист – в поле;

мукомол – на мельнице;

доярка – на ферме;

пекарь – на хлебозаводе, в пекарне;

садовод – в саду;

виноградарь – на винограднике и т.д.

IV – ИГРЫ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ О КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ТРУДА ЧЕЛОВЕКА

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «КТО КАК РАБОТАЕТ?»

ЦЕЛЬ: расширение представлений о том, что в сказке герои по-разному приобретают богатство: одни трудятся, а другие стремятся порой неблагоприятными делами получить большие деньги.

ОБОРУДОВАНИЕ: сказочные герои: Золушка, Буратино, Крот, Дюймовочка, Кот в сапогах, Емеля, Золотая Рыбка, Старуха, Наф - Наф, Лисичка-сестричка и др. Изображения солнышка и тучки.

ХОД ИГРЫ: показать волшебный сундучок, солнышко и облако. Попросить помочь разобраться, каких же сказочных героев больше - трудолюбивых или ленивых?

С этой целью, нарисована на доске (листе ватмана), лесенка, предложить каждому ребенку достать из сундучка рисунок с изображением сказочного героя. Затем

познакомить с правилами игры: если появится солнышко, всех трудолюбивых героев нужно разместить на верхней ступеньке. А как только солнышко поменяется на облако, к игре присоединяются дети, у которых на рисунках изображены ленивые герои. Их нужно расположить на нижние ступени. Дети доказывают правильность своего выбора.

Воспитатель помогает детям определить, какие пословицы и поговорки подходят тем или иным сказочным героям:

«Так работает, что даже весь день на солнышке лежит».
«Хочешь, есть калачи - не лежи на печи».

Дети рассказывают о том, что трудолюбивых героев в сказках больше. После окончания игры устройте дискуссию о том, можно ли помочь ленивым героям сказок стать трудолюбивыми и как это сделать.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ОПРЕДЕЛИ ПРОФЕССИЮ ПО РЕЗУЛЬТАТУ ТРУДА»

ЦЕЛЬ: учить определять профессию людей по результату их труда.

Учить по аналогии задавать вопросы о людях разных профессий.

ХОД ИГРЫ:

Первое действие: воспитатель объясняет детям, что работу большинства профессий можно оценить по результату их труда. Задаёт вопрос, дети должны ответить тем же предложением, только вместо слова «кто» вставить название профессии человека.

- Кто вылечил больное животное? Ветеринар вылечил больное животное.

- Кто работает на комбайне? Комбайнер работает на комбайне.

- Кто отремонтировал трактор или машину? Слесарь отремонтировал.

- Кто ведёт машину? Шофёр ведёт машину.

- Кто испек мягкий душистый хлеб? Пекарь...

- Кто заботится о сельскохозяйственных растениях? Агроном...

- Кто надоил много молока? Доярка...

- Кто кормит животных на ферме и содержит их в чистоте? Скотник...

- Кто ухаживает за телятами? Телятница...

ДЛЯ ЗАПИСЕЙ

