



Муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
муниципального образования
город Краснодар
«Детский сад
общеразвивающего вида № 48»

ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ И РАЗВИТИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ВАЖНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ И РАЗВИТИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ВАЖНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

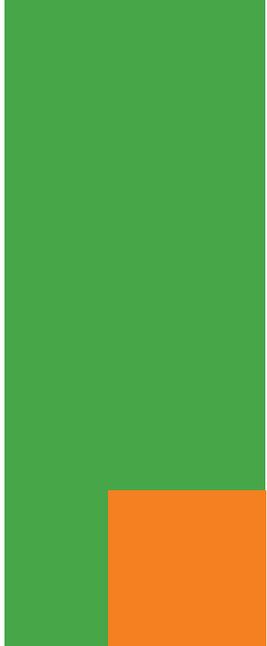
Методическое пособие разработано творческой группой педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 48»:

Григорьева Ю.А., заведующий детского сада,
Приходько Н.В., старший воспитатель,
Кондрашова Е.Е., учитель-логопед,
Сковорода Е.А., воспитатель,
Корнейчук А.Д., воспитатель,
Буторина И.В., воспитатель,
Верзилина С.В., воспитатель,
Ляпина А.С., воспитатель,
Мартынова О.Н., воспитатель,
Травкина Е.В., воспитатель,
Искренко Л.В., воспитатель



РЕЦЕНЗЕНТ:

Гризик Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент; член рабочей группы по разработке «Концепции развития системы дошкольного образования России до 2030 года»; главный редактор научно-методического журнала «Дошкольное воспитание».



СОДЕРЖАНИЕ:

Аннотация.....	4
Введение (актуальность, цель, задачи)	4
Основная часть	5
Матрица воспитательных событий	6
Картотека № 1 «Ненужные вещи мы не бросаем, природу планеты оберегаем», методическая разработка по художественному ручному труду (поделки из бросового материала).....	8
Картотека № 2 «Городские цветы», методическая разработка по художественному ручному труду (поделки из бумаги, бисера)	15
«Кубань – житница России» – беседа-презентация с детьми старшей/подготовительной к школе группы.....	22
«Знакомство с трудом лесника» организованная образовательная деятельность с детьми старшей группы	23
«Кубанская ярмарка 1» - праздничное развлечение для детей старшей/подготовительной к школе группы.....	24
«Кубанская ярмарка 2» - праздничное развлечение для детей старшей/подготовительной к школе группы.....	24
«Путь хлеба» - тематическая беседа-презентация с детьми старшей/подготовительной к школе группы.....	25
«4 ноября – День народного единства» – беседа-презентация	27
«Знакомство с профессией «Орнитолог» — организованная образовательная деятельность с детьми старшей/подготовительной к школе группы	27
Картотека «Уголок природы» - образцы карточек для трудовой деятельности дошкольников в уголке природы	29
Картотека «Огород» - образцы карточек для трудовой деятельности на мини-огородах	30
Смотрим мультфильмы по QR-коду – результат детского творчества.....	31
Цифровой дидактический материал, разработанный педагогами ДОО	32
Список детской художественной литературы о сельскохозяйственном труде и его значимости в жизни человека	35
Список детской художественной литературы о бережном отношении к природе	35

АННОТАЦИЯ

Методическое пособие может использоваться воспитателями как старшей, так и подготовительной к школе групп в работе по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников через приобщение их к труду.

В данном пособии представлен разработанный творческой группой нашей дошкольной организации систематизированный опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста, представленный в виде «структурной матрицы» с набором карточек разной направленности и содержания.

ВВЕДЕНИЕ

Патриотическое воспитание ребёнка – это основа формирования будущего гражданина России. Это особенно актуально в настоящее время. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и желание сохранить и приумножить богатство своей страны. Как известно, любовь к родине начинается с формирования уважительного отношения и любви к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, любви и привязанности к своему дому, городу. Нравственно-патриотическое воспитание не может быть сформировано только на словах. Глаголы любить и уважать должны сочетаться с глаголами заботиться и помогать. Уже с раннего возраста мы подводим детей к мысли, что родителям надо помогать, что о стариках надо заботиться. И пусть эта помощь и забота пока небольшая и незначительная, но она рождает большие чувства, когда ребёнок видит благодарные глаза мамы, радость бабушки. Воспитание любви и привязанности к своей семье тесно переплетается с формированием бережного отношения к природе, интереса к истории и культуре своего города, региона, страны. Именно природа прививает любовь к родной Земле. Мы ею любимся и восхищаемся, мы пользуемся дарами природы и стараемся их приумножить. Всё это хорошо, но этого мало. На протяжении всего пребывания детей в ДОО педагоги подводят своих воспитанников к мысли, что любовь к близким, к родным и друзьям, к своим соотечественникам, к природе родного края необходимо подтверждать реальными действиями и поступками, которые демонстрируют позитивные эмоции, заботу, внимание, бережное отношение и пр. Реальные действия и поступки находят свое отражение в первичных представлениях ребенка о трудовых усилиях человека, в его желании принимать посильное участие в доступной возрасту трудовой деятельности.

С этой целью в системе дошкольного образования России большое внимание уделяется вопросам трудового воспитания, которые находят свое отражение в основных нормативно-правовых документах: **ФГОС ДО и ФОП ДО.**

ФГОС ДО.

(пункт 14.2)

Пункт 15.3. Планируемые результаты

15.3.2. (к пяти годам): *ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; *ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; ...

15.3.3 (к шести годам): *ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ...

15.4 (к концу дошкольного возраста): *ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; *у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью...

В разделе III (содержательный) отдельными пунктами раскрываются задачи и содержание образовательной деятельности в сфере трудового воспитания (в социально-коммуникативной образовательной области), которые ориентируют педагогов ДОО на работу с детьми в следующих направлениях:

*развитие интереса к труду взрослых

* формирование бережного отношения к предметному миру, как результату труда взрослых

* приобщение детей (включение детей) в разнообразные виды и формы трудовых усилий в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями и предпочтениями. При этом активно используются различные содержательные основы из смежных направлений (познавательного развития, речевого, художественно-эстетического и пр.).

Особое значение отводится труду в ФОП ДО в Федеральной рабочей программе воспитания (пункт 29). Раскрывая понятие «воспитание» в документе говорится: «Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Основой воспитания являются традиционные ценности российского общества, к которым относится созидательный труд.

Мы поставили перед собой **цель** – использовать возможности ценности «труд» для решения задач нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста на современном этапе.

Но если говорить о трудовом воспитании как одной из составляющих патриотического воспитания, в соответствии с нашей темой, мы взяли отдельные виды труда, которые наиболее актуальны в этом направлении. Это:

- труд в природе. Жить на Кубани и не научиться возделывать землю, просто недопустимо!

- ознакомление с трудом взрослых. И опять мы учитываем специфику края. Кубань - житница России. Познакомить детей с сельскохозяйственными профессиями – наша святая обязанность, также как и с профессиями, связанными непосредственно с охраной окружающей среды, профессиями будущего.

- художественный ручной труд – как мастерская сувениров и подарков. Поделки, изготовленные своими руками – это проявление заботы и внимания родным и близким.

Разработанные нашими педагогами по художественному ручному труду методические разработки с картотеками, имеют к тому же определённую смысловую нагрузку. Название картотеки «*Ненужные вещи мы не бросаем, природу планеты берегаем*» говорит само за себя. Поделки из бросового материала – это как одна из форм воспитания бережного отношения к природе.

Картотека «*Городские цветы*» включает в себя не только технологию изготовления цветов из бумаги и бисера, но и серьёзную предварительную работу: целевые прогулки к цветникам нашего города на улице Красной, наблюдение за работой озеленителей, любование красотой нашего города. Дети не только получают много информации о садовых цветах, о работе лю-

дей, которые за ними ухаживают, формируется любовь к малой Родине, желание больше узнать о своём родном городе через ознакомление дошкольников с прекрасным миром цветов города Краснодара.

Традиционные формы работы на основе современных технологий – это **новизна** и залог успеха в трудовом и нравственно-патриотическом воспитании дошкольников. Взяв из имеющегося опыта, проверенного временем, самое лучшее, мы, с помощью инновационных технологий, обогатили формы и методы, используемые в трудовом воспитании, которые исключают формальный подход и превратят трудовое воспитание в творческий эффективный процесс. Для ознакомления детей с профессиями мы активно используем мультпедагогика. Снимая мультфильмы, ребята не только осваивают современную компьютерную технику, азы профессий, которые задействованы при создании мультфильмов – аниматора, оператора, актёра по озвучиванию героев, мастера по изготовлению кукол и декораций, но и изучают героев своего будущего мультфильма. Например, чтобы снять мультфильм про эколога, надо сначала узнать, кто это, чем занимается, какова значимость этой профессии для людей, для планеты в целом. Таким образом в захватывающем творческом процессе решается сразу несколько важных педагогических задач, в том числе и задачи по патриотическому воспитанию.

Казалось бы, какую инноватику, интересную современным детям, можно привнести в труд в природе? Традиционные уголки природы, где дети ухаживают за цветами, выращивают рассаду для своих групповых мини-огороδικов. Но и в этом виде труда прослеживаются современные тенденции. Использование гидропонии для выращивания рассады в уголке природы даёт возможность наблюдать все стадии роста растений. Также мы активно использовали электронный дневник наблюдения за ростом и развитием не только рассады, но и овощей на грядках.

После сбора урожая, традиционно каждый год отмечаем Праздник урожая под названием «Кубанская ярмарка», к которому были разработаны сценарии, (они вошли в сборник в виде технологических карточек). В дни подготовки к празднику проводим тематическую беседу с презентацией «Сельскохозяйственные профессии». Следом же отмечается всемирный День хлеба, к которому ребята старшей группы сняли три мультфильма под общим названием «Хлеб всему голова».

Через осенних мероприятий, посвящённых ознакомлению дошкольников с сельскохозяйственным трудом, заканчивается литературным фестивалем «Овощи и фрукты – волшебные продукты». Поучаствовать в этом фестивале приглашают всех желающих. Участники фестиваля должны сочинить сказку об овощах, фруктах, ягодах и цветах, в которых прослеживается тема сельскохозяйственного труда. По окончании фестиваля был оформлен сборник сказок. Сюжеты сказок авторам «подсказали» персонажи недавно проведённой выставки семейного творчества «Природа и фантазия». Некоторые поделки из природного материала стали главными героями сказок. Фотографии этих поделок были использованы в качестве иллюстраций к сказкам.

Таким образом весь труд в природе у нас направлен на решение самых важных воспитательных задач: это и воспитание трудолюбия, и уважительное отношение к труду хлебороба, и вообще работника сельского хозяйства. Ребята старшей группы уже знают, почему Кубань называют житницей России. Всё это формирует у старших дошкольников гордость за свою малую Родину.

Решение задач трудового воспитания как важной составляющей патриотического воспитания возможно лишь во взаимодействии с семьёй. К современным подходам взаимодействия ДОО и семьи относятся отношения к родителям как партнёрам и вовлечение их в жизнь детского сада. Для эффективного взаимодействия ДОО и семьи в инновационной деятельности мы, прежде всего, подробно проинформировали родителей о предстоящем эксперименте: ознакомили их с целями и задачами инновационного проекта, совместно проанализировали имеющиеся для этого условия и возможности их совершенствования. В результате мы заручились согласием родителей на активное включение в воспитательно-образовательный процесс.

РОДИТЕЛИ

1) приняли участие в обновлении и усовершенствовании развивающей предметно-пространственной среды по трудовому и патриотическому воспитанию как в групповом помещении экспериментальной группы, так и на участке (изготовили эстетично оформленные овощные грядки и цветочные клумбы с яркими табличками, обновили детские орудия труда и т.д.);

2) совместно с детьми и родителями пополнили и обогатили центр патриотического воспитания, групповой мини-музей кубанского гончарного искусства;

3) принимали участие в выставках совместного творчества к знаменательным датам: «Праздник урожая», «И вот она нарядная на праздник к нам пришла», «День защитника Отечества», «День космонавтики»;

4) принимали участие в субботнике по уборке территории детского сада;

5) принимали участие в организации и проведении праздника урожая «Кубанская ярмарка»;

6) в рамках организации полезного отдыха с детьми посещали экспоцентры, выставки сельскохозяйственной техники;

7) во время летних отпусков, по возможности, наблюдали за работой хлеборобов, животноводов, садоводов и т.д., делали фотографии.

8) принимали участие в литературном фестивале «Овощи и фрукты – волшебные продукты»;

9) совместно с детьми принимали участие в сборе посылок для бойцов СВО;

10) принимали участие в сборе макулатуры и использованных батареек;

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Чтобы трудовое воспитание носило системный характер, включало в себя региональный компонент, мы разработали матрицу воспитательно-образовательных событий, которая представляет собой табличную форму. Мероприятия в ней распределены по месяцам на весь календарный год. Это значимые события, которые имеют отношение к государственным и международным праздникам, к истории народа, страны, региона, города. Те события, которые так или иначе имеют отношение к патриотическому, трудовому и экологическому воспитанию, вошли в нашу матрицу. Именно события по этим трём направлениям и входят в первые три колонки матрицы. К каждому событию педагогам предложены:

- картотека мероприятий для детей со сценариями,
- беседы-презентации для детей,
- темы авторских мультфильмов и QR-кодами для просмотра мультфильмов,
- списки детской художественной литературы по трудовому воспитанию,
- авторские сказки по теме труд в природе,
- образцы электронных календарей наблюдений в природе,
- образцы операционных схем по разным видам труда.

Таким образом, воспитанники не только знакомятся со знаменательными датами, но и отмечают их запланированными трудовыми действиями. Например: «День пожилого человека» – подарок для бабушки/дедушки, «День матери» – подарок для мамы, «Российские дни леса» – ознакомление с профессией «лесник», просмотр авторского мультфильма «Лесник» (можно с детьми сделать свой мультфильм по аналогии) и т. д. Предложенный в матрице продукт к каждому событию можно использовать как готовый, так и заменить на свой по желанию педагога. Набор картотек – изменяемая единица системы (может пополняться, сокращаться, корректироваться), что обеспечивает гибкость применения системы в практической педагогической работе ДОО. Система предусматривает участие всех участников образовательных отношений: педагогов, детей и их близких.

Данное методическое пособие поможет эффективнее решать задачи по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста.

МЕСЯЦ	События нравственно-патриотической направленности	Трудовая деятельность, связанная с событиями	События экологической направленности	ПРЕДЛАГАЕМЫЙ ПРОДУКТ (картотеки, презентации, ссылки на видеоролики, на авторские мультфильмы)
СЕНТЯБРЬ	1. День образования Краснодарского края, 13.09	Уборка урожая с групповых грядок		Тематическая беседа с презентацией «Кубань – житница России» (QR-код);
	2. День города Краснодара, последние выходные сентября	«Улица города» - поделка из упаковок сока, молочной продукции (картотека № 1)		Технологические карточки по художественному ручному труду: • картотека № 1 методической разработки «Ненужные вещи мы не бросаем, природу планеты оберегаем» (поделки из бросового материала)
	2. «День воспитателя», 27.09	«Георгины» - букет для воспитателя	Целевая прогулка к клумбе с георгинами (картотека № 2)	Технологические карточки по художественному ручному труду: • картотека № 2 методической разработки «Городские цветы» по теме «Художественный ручной труд как одна из форм работы по развитию у дошкольников желания познавать малую Родину» (поделки из бумаги, бисера)
		Ознакомление с профессиями, связанными с охраной окружающей среды.	3. Российские дни леса с 15 по 17 сентября	Конспект ООД «Знакомство с трудом лесника» Авторский мультфильм «Лесник» (QR-код)
ОКТАБРЬ	1. Международный день пожилых людей – 01.10	«Петуния» – поделка из бисера, подарок для бабушки (дедушки)	Целевая прогулка к клумбе с петуниями	Картотека по художественному ручному труду «Городские цветы».
	2. «День работника сельского хозяйства» (второе воскресенье октября)	• «Яблоки» - поделки из пластиковых бутылок. • Чтение авторских сказок. Сочинение сказок		Картотека мероприятий: • Презентация «Сельскохозяйственные профессии» (QR-код). • Праздник урожая «Кубанская ярмарка», сценарий 1, 2 (чередование через год); • Картотека по ручному труду «Поделки из бросового материала» • Сборник авторских сказок «Овощи и фрукты – волшебные продукты»
	3. Всемирный день хлеба – 16.10	Ознакомление с трудом хлебороба в процессе съёмки мультсериала, чтении детской художественной литературы		Тематическая беседа-презентация «Путь хлеба» (QR-код) с просмотром мультфильмов, сделанных детьми: 1. «Хлеб не бережешь – душой не растешь» 2. «Путь хлеба». 3. «Хлеб всему голова». (QR-код)
НОЯБРЬ	1. «День народного единства» – 04.11	«Цветочные часы - виолы» - объёмная аппликация из цветной бумаги.	Целевая прогулка к цветочным часам города Краснодара	• Картотека по художественному ручному труду «Городские цветы». • Беседа-презентация «4 ноября – День народного единства».
	2. «День матери» - 26.11	«Цветы для мамы» - поделка из яичных лотков		Картотека по художественному ручному труду «Поделки из бросового материала»
		• Подготовка групповых мини-огородов и цветников к зиме. • Формирование самостоятельности у дошкольников в процессе самообслуживания.	Наблюдения за сезонными изменениями	Картотека «Огород» Авторский мультфильм «Терпенье и труд всё перетрут» (QR-код)
ДЕКАБРЬ	1. Международный день инвалидов – 03.12	«Новогодние подарки» для детей с ограниченными возможностями		Картотека по художественному ручному труду «Поделки из бросового материала»
	3. Новый год	• «Новогодние ёлочки» из бросового материала. • «Новогодние игрушки» из бросового материала.	2. День Вечнозелёных растений – 19.12	• Чтение чувашской народной сказки «Почему сосна и ель вечнозелёные» • Картотека по художественному ручному труду «Поделки из бросового материала»
ЯНВАРЬ	1. Всемирный день «Спасибо» - 11.01	«Рождественские сувениры» - подарки для родных и друзей		Картотека по художественному ручному труду «Поделки из бросового материала»
		Подготовка оборудования и гидропонной установки к посадке луковок гиацинтов в конце месяца для выращивания к 8 марта		• Картотека «Уголок природы», карточка с алгоритмом посадки луковичных растений. • Видеонаблюдение за ростом и развитием гиацинтов (QR-код)

МЕСЯЦ	События нравственно-патриотической направленности	Трудовая деятельность, связанная с событиями	События экологической направленности	ПРЕДЛАГАЕМЫЙ ПРОДУКТ (картотеки, презентации, ссылки на видеоролики, на авторские мультфильмы)
ФЕВРАЛЬ		Знакомство с профессией «Орнитолог»	1. День Орнитолога – 19.02	• Конспект ООД «Знакомство с профессией «орнитолог» с просмотром авторского мультфильма «Орнитолог» (QR-код)
	2. День Защитника Отечества – 23.02	• «Подарок для защитника Отечества»; • Знакомство с военными профессиями		Картотека по ручному труду «Поделки из бросового материала»
		Посадка (после 23.02) и выращивание рассады овощей с использованием гидропонной установки для выращивания овощей на мини-огородах.		• Картотека «Уголок природы» • Видеонаблюдение за ростом и развитием рассады овощей (QR-код)
МАРТ	1. Международный женский день – 8 марта	«Подарок к 8 марта»	Целевая прогулка по аллее улицы Красной к клумбе с нарциссами	Картотека по ручному труду «Городские цветы»
		Уборка участка, мини-огородов, цветочных клумб, помощь в посадке деревьев, кустарников.	2. Всемирный день Земли – 20 марта	• Картотека «Огород». • Детская художественная литература о бережном отношении к окружающей среде (см. список)
АПРЕЛЬ		• «Букет тюльпанов»; • Подготовка грядки, цветочных клумб к высадке рассады	Целевая прогулка по аллее улицы Красной к клумбе с тюльпанами	• Картотека по ручному труду «Городские цветы» • Картотека «Огород»
	1. День Космонавтики – 12 апреля	Ознакомление с профессиями, связанными с космосом		Презентация «Профессии, связанные с космосом». (QR-код)
		«Птичье гнездо»	2. Международный день птиц	Картотека по ручному труду «Поделки из бросового материала»
МАЙ	1. Праздник Весны и Труда – 1 мая	• «Ветка сирени». • Сезонные работы на мини-огородах, цветниках • Уборка группового помещения и прогулочной веранды перед праздником	Целевая прогулка к кусту сирени	• Картотека по ручному труду «Городские цветы». • Авторский мультфильм «Порядок в доме есть – хозяину честь» (QR-код)
	2. День Победы – 9 мая	Подготовка подарков для участников и ветеранов боевых действий (можно отвезти в военный госпиталь).		• Картотека по ручному труду «Поделки из бросового материала» • Картотека по ручному труду «Городские цветы»
		Продолжать высаживать рассаду овощей, цветов. Ежедневный уход за растениями		Картотека «Огород».
ИЮНЬ		Ежедневный уход за мини-огородом, цветником.	1. Всемирный день окружающей среды. День Эколога – праздник всех российских защитников природы, 05.06	Авторский мультфильм «Эколог», (QR-код)
	2. Пушкинский день России. День русского языка – 06.06	Ремонт книг в групповой библиотеке	Чтение произведений Пушкина А.С. о природе	Список детской художественной литературы о труде, значимости труда для семьи, для общества, для страны
	3. День России – 12.06	Изготовление украшений группового помещения и участков к празднику	Целевая прогулка по Платановой аллее на улице Красной	Картотека по ручному труду «Городские цветы»
ИЮЛЬ	1. «День семьи, любви и верности» - 8 июля	Изготовление ромашки к празднику	Рассматривание ромашки в букете	Картотека по ручному труду «Городские цветы»
		Изготовление розы после целевой прогулки	Целевая прогулка к клумбе с розами	Картотека по ручному труду «Городские цветы»
АВГУСТ		Ежедневный уход за грядками с овощами, за цветником. Сбор первого урожая		Картотека «Огород»
	1. День государственного флага Российской Федерации – 22 августа	Художественный ручной труд. Коллективная работа «Российский флаг из астр трёх цветов»	Целевая прогулка к клумбе с астрами	Картотека по ручному труду «Городские цветы»

«Ненужные вещи мы не бросаем, природу планеты оберегаем» (ПОДЕЛКИ ИЗ БРОСОВОГО МАТЕРИАЛА)

ПРЕДИСЛОВИЕ

Формирование интереса и любви к труду – одна из задач воспитания дошкольников. В различных видах труда детей дошкольного возраста (ручной, труд в природе) проявляются те или иные их способности, это влияет в дальнейшем на выбор профессии. Ручной труд в старших группах – это продуктивный вид деятельности, в результате которого дошкольники получают поделку. Поделку можно придумать самому или воплотить в жизнь придуманную кем-то, но очень понравившуюся. Главное, чтобы было большое желание что-то сделать своими руками.

Разнообразный бросовый материал является источником вдохновения для творческой личности. Дошкольников просто необходимо учить использовать его в работе по изготовлению различных поделок, игрушек. Бросовый материал может быть интересным и необычным: разноцветные пластиковые баночки и бутылочки, необычной формы коробочки, пробочки ярких расцветок, упаковочная бумага, одноразовая посуда и т. д. Изготовление игрушек, разных предметов из бросового материала – труд не всегда простой, но интересный, необычный и в результате доставляющий массу приятных чувств. Так называемое «мусорное» искусство защищает окружающую среду от загрязнений, дает вторую жизнь старым уже использованным вещам, а значит напрямую влияет на экологическое воспитание детей, а именно формирует бережное отношение детей к природе.

ВВЕДЕНИЕ (СОДЕРЖАНИЕ РУЧНОГО ТРУДА).

В этом виде труда всегда можно проявить фантазию, даже если и воспользоваться чужой идеей, приложив усилия, можно добиться более совершенных результатов. Эта работа позитивно сказывается на эмоциональной настрой детей, дети испытывают радость от общения, удовлетворение в процессе создания красивой игрушки, что очень важно для общего развития. Радость и восторг приносят дошкольникам созданные своими руками поделки из уже отслуживших свой срок вещей. Эти игрушки, как правило, становятся любимыми. Эмоции, полученные детьми в результате изготовления игрушки, становятся важным стимулом воспитания у них трудолюбия.

Имеющиеся практические пособия, методическая литература для воспитателей освещают эту тему эпизодически, нет перспективного планирования именно по изготовлению поделок из бросового материала.

Предложенная методика работы строится в соответствии с основными дидактическими принципами (связь с жизнью, систематичность и последовательность в обучении, наглядность и др.)

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В работе с детьми необходимо предоставлять им возможность осуществлять свой замысел, проявлять творчество. Дети либо сами придумывают будущую поделку, либо стремятся сделать своими руками игрушку уже кем-то придуманную. При этом воспитатель предлагает детям не просто повторить или скопировать образец, но и привнести что-то своё, сделать игрушку красивой. Для этого надо дать детям разнообразные впечатления, предоставить возможность хорошо рассмотреть предмет, игрушку, которые можно затем сделать самим, внеся

в поделку свои идеи.

Ручной труд по изготовлению поделок из бросового материала требует от ребёнка ловких действий. В начале игрушка может и не получиться, но, в процессе систематического труда, детская рука приобретает уверенность, навыки совершенствуются. В начале изготовления поделки из бросового материала, дети рассматривают образец, каким способом изготовлена игрушка, из каких частей состоит, затем детям предлагают подумать, а какую ещё игрушку можно сделать из исходного материала и, наконец, они без предварительного анализа изготавливают поделку по образцу или по собственному замыслу.

Изготовление игрушки, поделки из бросового материала может быть индивидуальное или коллективное. Коллективный труд требует большей слаженности, чёткой организованности, но зато он приносит детям радость от общения.

Предлагаемые в технологических карточках поделки из разнообразного бросового материала – бутылок, спичечных коробков, CD-диски и др. – описаны здесь в той последовательности, в которой их следует рекомендовать детям для изготовления.

Имеющиеся в карточках иллюстрации помогут воспитателю не только представить общий вид игрушки, но понять способы и последовательность её изготовления.

Главная цель и задачи методической разработки – оказать воспитателю помощь в организации ручного труда детей старшего дошкольного возраста;

- приобщать детей к миру прекрасного как можно раньше, формировать заботливое отношение к окружающей среде, по-хозяйски относиться к природе;

- помочь воспитателю сделать обучение детей 6-7 лет ручному труду занимательным и добиться высоких результатов в формировании у дошкольников изобразительных умений и навыков.

В технологических карточках даётся описание поэтапного изготовления поделки из различных предметов, которое поможет воспитателю в выборе материала, инструмента, с помощью которого будет изготавливаться поделка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Художественный ручной труд из бросового материала вначале направляется педагогом, а затем ребёнок самостоятельно изготавливает игрушки или предметы. Данный вид труда имеет большое воспитательное значение в том, что у детей развивается умение ставить цель, настойчивость в её достижении, желание справляться с трудностями. Дети учатся планировать свою работу в достижении поставленной цели, продумывать последовательность действий.

Поделки из бросового материала по своей тематике связаны с наиболее значимым событием месяца, в течение которого эта поделка будет изготавливаться. Это позволяет интегрировать ручной труд в педагогический процесс, в воспитательную работу, решить задачи патриотического и духовно-нравственного воспитания. В подготовку к празднованию в сентябре Дня города Краснодара входит в том числе (в соответствии с перспективно-тематическим планом по ручному труду) и изготовление поделки из бросового материала «Улица города», в которой дети после бесед, наблюдений и других мероприятий пытаются отобразить городские улицы, дома, украшенные

к празднику, выразить в своей работе всеобщий праздничный настрой родного города.

Отмечая Праздник Урожая в октябре, ребята не только узнают о почётном труде работников сельского хозяйства, любят фрукты и овощами, но и с азартом делают овощи и фрукты из ярких пластиковых бутылок, а потом с удовольствием играют в сюжетно-ролевую игру «Магазин», где атрибутами этой игры являются поделки, изготовленные своими руками. Отношение к этим игрушкам особенное, бережное.

Перспективно-тематический план, связанный с праздничными событиями, традициями города, региона, страны по-

зволяет педагогический процесс превратить в специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определённой образовательной системы взаимодействие детей и педагогов, направленное на достижение поставленных целей образования, воспитания и обучения. Разработанная методика является совокупностью методов, образующих систему действий по достижению цели – оказать воспитателю помощь в организации ручного труда детей старшего дошкольного возраста, который поможет приобщить детей к миру прекрасного, сформировать заботливое отношение к окружающей среде, по-хозяйски относиться к природе.

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОМУ РУЧНОМУ ТРУДУ + ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТОЧКИ «ПОДЕЛКИ ИЗ БРОСОВОГО МАТЕРИАЛА» № 1

ДАТА	ТЕМА	ЦЕЛЬ
Сентябрь	«День города»	Учить делать домики из пакетов от молока (литровые и пол-литровые) из которых в конце работы конструируются городские улицы, украшенные флажками, цветами к празднику.
Октябрь	«Праздник Урожая»	Учить делать яблоки из разноцветных пластиковых бутылок, дополняя их черенком с листочком.
Ноябрь	«Цветы для мамы»	Учить делать цветы из яичных лотков, формировать небольшие букетики. (подарок для мам ко Дню матери)
Декабрь	«Дед Мороз. Ёлка»	1. Учить делать портрет Деда Мороза из одноразовой картонной тарелки и цветной бумаги. 2. Учить делать новогоднюю ёлку из пластиковых ложек (ручки от ложек обрезать заранее), прикрепляя их на предварительно склеенный конус из плотной бумаги.
Январь	«Рождественские сувениры»	Учить детей делать колокольчики из одноразовых стаканчиков или упаковок от йогурта, окрашивая их разноцветной акриловой краской.
Февраль	«Военные или гоночные автомобили»	Учить детей делать автомобили из втулок от туалетной бумаги и картона. (подарок папам ко Дню Защитника Отечества).
Март	«Украшение на стену: рыбка, фрукты, божья коровка»	Учить делать из одноразовых пластиковых или бумажных тарелок украшение для оформления помещений: рыбку, фрукты, божью коровку, используя различный материал для аппликации (фетр, плотная ткань, картон, акриловые краски) (подарок для мам, бабушек, сестёр и т. д.)
Апрель	«Гнездо» (аппликация)	Учить делать аппликацию на одноразовой картонной или пластиковой тарелки с использованием веточек, перьев, травы, верёвочек. Птичку и яйца вырезают из плотной ткани. Можно декорировать поделку яичной скорлупой.
Май	«Божья коровка»	Учить делать божью коровку из пластиковых одноразовых ложек, используя акриловую краску.
Июнь	«Забавные мордашки»	Учить делать маски животных из одноразовых пластиковых или картонных тарелок с использованием акриловых красок, плотной ткани, картона и др. (ко Дню защиты детей)
Июль	«Весёлые шашки»	Учить делать шашки из лотков для яиц, в роли шашек сделать фигурки зайчика и цыплёнка. Поле выполнить из картона или плотной бумаги.
Август	«Свинки – розовые спинки»	Учить детей делать свинок из пластиковых бутылок. Для окрашивания игрушки в розовый цвет использовать акриловую краску.

СЕНТЯБРЬ. «ДЕНЬ ГОРОДА»

ЗАДАЧИ:

1. Учить делать домик из пакета от молока, создавать композицию из готовых поделок (городскую улицу)
2. Совершенствовать навыки работы с инструментами, соблюдать правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем.
3. Воспитывать чувство патриотизма и гордость за родной город.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

1. Беседа с презентацией о городе Краснодаре, знакомство с историческим прошлым родного города, его архитектурны-

ми сооружениями. Рассмотрение слайдов с фотографиями празднично украшенного города.

2. Сбор пустых упаковок от молока, сока. Подготовка материала для поделки.

ОБОРУДОВАНИЕ.

Использованные упаковки из-под молока, сока. Обрезки цветной бумаги, клей, кисточки, фломастеры, акриловые краски.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Прослушивание песни Г. Пономаренко «Краснодарская улица Красная».

Воспитатель: «Ребята, вспомните пожалуйста, какой праздник мы будем отмечать в конце сентября? Правильно, у нашего родного города Краснодара будет «день рождения». Все красно-

дарцы каждый год отмечают День города. А кто помнит, как украшают улицы Краснодара ко Дню города?» (на зданиях разноцветные огоньки, флажки). Предложить сделать из использованных упаковок от молока и сока дома многоэтажные и одноэтажные. Из готовых домиков получится целая улица, которую тоже можно украсить.

ДОМ ИЗ ПАКЕТА ОТ МОЛОКА



Обычную упаковку от молока, сока превратить в домик, воспользовавшись акриловыми красками или цветной бумагой. Перед окрашиванием поделки пакет тщательно промывают и высушивают, верхнюю часть склеивают.

Домики делают в течении двух-трех недель, перед праздником выставляют из них городские улицы, украшенные к празднику флажками, шарами, цветами.

ОКТАБРЬ. «ПРАЗДНИК УРОЖАЯ»

ЗАДАЧИ:

1. Учить делать яблоки из пластиковых бутылок.
2. Развивать художественный вкус, творческое воображение.
3. Воспитывать усидчивость и аккуратность, осторожность при работе с ножницами.
4. Воспитывать уважение к труду работников сельского хозяйства.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Тематическая беседа с презентацией «Кубань – житница России»
2. Праздник урожая «Кубанская ярмарка» ко Дню работника сельского хозяйства.
3. Сбор пластиковых бутылок для будущих поделок.

ОБОРУДОВАНИЕ:

разноцветные пластиковые бутылки, ножницы, скотч, клей.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Воспитатель: «Ребята, совсем недавно мы с вами отмечали праздник урожая. Вспомните, что главное было на этом празднике? Верно – урожай овощей и фруктов. Некоторые овощи вы вырастили сами на своих групповых грядках. Сегодня я предлагаю сделать фрукты, которые не вырастить в саду. Эти фрукты мы сделаем из использованных пластиковых бутылочек, а потом будем с ними играть в нашу любимую игру «магазин»».

ЯБЛОКИ

Фрукты изготавливают из разноцветных пластиковых бутылок. Для этого надо отрезать дно у посуды одинаковых размеров и соединить между собой, скрепляя скотчем. Листья и веточки вырезать из бутылки отдельно и приделать к середине верхней части яблока.

Изготовление яблок может длиться в течение одной-двух недель, до тех пор, пока все дети не закончат свою работу. По окончании работы поделки используют в качестве атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин»



НОЯБРЬ. «ЦВЕТЫ ДЛЯ МАМЫ»

ЗАДАЧИ:

1. Учить детей делать цветы из лотков для яиц.
2. Продолжать формировать у детей навыки работы с ножницами, акриловыми красками, соблюдать правила техники безопасности.
3. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.
4. Учить детей проявлять внимание и заботу к своим мамам.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

1. Чтение детской художественной литературы Е. Егорова «Цветы для мамы», С. Михалков, В. Берестов «Любимой мамочке»
2. Подготовка ко Дню матери.
3. Сбор картонных лотков от яиц.

ОБОРУДОВАНИЕ:

картонные лотки от яиц, краски гуашевые или акриловые, проволока, бумага зелёного цвета для обмотки стебельков, клей.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Воспитатель: «Ребята, к какому празднику мы сейчас готовимся: учим стихи и песни, разучиваем танцы? Правильно – ко Дню матери. Я предлагаю подарить мамам цветы. Но цветы будут необычные. Посмотрите, какие я сделала цветы. Вам понравились? Такие цветы и вы сможете сделать и даже лучше, если проявите фантазию».

ЦВЕТЫ ИЗ ЯИЧНЫХ ЛОТКОВ

Для выполнения букета используют картонные лотки от яиц, из которых изготавливают макет и вырезают лепестки. По желанию цветов окрашивают. Для этой цели подходят гуашь или акриловые краски. В середине цветка прорезают отверстие, закрепляют стебель, в качестве которого применяют проволоку и декорируют изделие.

Подарки для мам делают в течении одной-двух недель и на утреннике дарят мамам.



ДЕКАБРЬ. «ДЕД МОРОЗ. НОВОГОДНИЕ ЁЛКИ»

ЗАДАЧИ:

1. Учить детей делать из использованной одноразовой посуды новогодние украшения: ёлочки из ложек, деда Мороза из тарелки.
2. Учить пользоваться клеевым пистолетом.
3. Учить проявлять самостоятельность и творчество в процессе работы.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

1. Беседа-презентация «Что такое Новый год» (тема может быть другой на усмотрение воспитателя)
2. Просмотр мультфильмов «Дед Мороз и серый волк», «Тимошкина ёлка» (1966 г.)
3. Подготовка к новому году.

ОБОРУДОВАНИЕ:

1. Одноразовые пластиковые ложки разного цвета, одноразовые тарелки, обрезки цветной бумаги, клей, кисточки, цветной картон.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Воспитатель: «Ребята, послушайте поговорку «Декабрь год кончает, зиму начинает», что означает эта поговорка? Правильно, декабрь – первый месяц зимы и последний месяц года. А к какому празднику мы сейчас готовимся? Верно, к Новому году. А ещё 19 декабря отмечают День вечнозелёных растений. Какое вечнозелёное растение вы знаете? Правильно, это наша любимая ёлочка. Я предлагаю в честь этого праздника сделать ёлку своими руками и украсить нашу группу такими ёлочками. А в качестве новогоднего подарка для друзей и родных можно сделать оригинального деда Мороза».

НОВОГОДНИЕ ЁЛКИ



Изготавливают поделку из пластиковых ложек. Предварительно из плотной бумаги формируют и склеивают конус. У ложек отрезают ручки до основания. Детали красят акриловой краской, можно нанести блестки. Далее ложки приклеивают в шахматном порядке к конусу начиная с нижнего яруса и двигаясь вверх.

ДЕД МОРОЗ

Для изготовления аппликации деда Мороза понадобятся элементы: фрагмент лица размером на половину тарелки и нос из розовой цветной бумаги, усы, глаза, рот и колпак. По желанию можно дополнить образ бородой, сделанной из бумаги.



ЯНВАРЬ. «РОЖДЕСТВЕНСКИЕ СУВЕНИРЫ»

ЗАДАЧИ:

1. Учить создавать предметы и несложные декоративные композиции из одноразовых стаканчиков, упаковок от йогурта.
2. Учить аккуратно окрашивать поделку акриловой краской, прodelывать отверстие в стаканчике.
3. Знакомить дошкольников с православными традициями и обычаями.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

1. Беседа (с презентацией) с детьми на тему «Что такое Рождество», как его отмечают в России, какие существуют традиции и обычаи, связанные с этим праздником.
2. Сбор бросового материала для поделок.

ОБОРУДОВАНИЕ:

Спичечные коробки, лоскутки цветной ткани, яркие необычные пуговицы, кусочки новогодней мишуры, бисер, стразы и т. п.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

Воспитатель: «Светлый праздник Рождества!
Нет счастливей торжества!

Недавно мы с вами смотрели мультфильм «Рождество Христово», смотрели как все люди празднуют этот праздник, как к нему готовятся. В этот праздник положено дарить друг другу подарки. Я предлагаю сделать подарки для родных и близких своими руками. Посмотрите, какие подарки сделала я. Вы можете сделать такие же или придумать другие, главное – постараться и выполнить их аккуратно, чтобы не стыдно было их подарить».

СУВЕНИРЫ ИЗ СПИЧЕЧНЫХ КОРОБОКОВ



Миниатюрные картонные упаковки применяют в качестве сувениров. Декорируют изделия, опираясь на собственную фантазию и воображение: обертывают упаковочной бумагой или для скрапбукинга, тканью, наклеивают пуговицы, бисер, стразы и прочие элементы. Можно вложить в коробочку миниатюрную фотографию, украсить упаковку надписями, свечами или создать объемную картину.

ФЕВРАЛЬ. «ВОЕННЫЕ АВТОМОБИЛИ»

ЗАДАЧИ:

1. Закреплять умение детей изготавливать предметы из бросового материала.
2. Развивать образное восприятие к предметам, фантазию, творческое мышление.

3. Воспитывать чувство гордости за Российскую армию; учить проявлять внимание к родным и близким.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

1. Беседа с презентацией о Российской армии, о защитниках Отечества, о празднике «День Защитника Отечества».
2. Подготовка к празднованию Дня Защитника Отечества.
3. Сбор материала для будущих поделок.

ОБОРУДОВАНИЕ:

Картонные цилиндрические втулки, цветная бумага, клей, гуашь, кисточки.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Воспитатель: «Как называется праздник, который отмечает российский народ 23 февраля? Правильно, «День Защитника Отечества». А мы с вами беседовали о том, что наши папы, дедушки, дяди служили или служат в армии, а значит, это их праздник. Вы все для них учите стихи, песни, готовите их поздравлять. А я предлагаю сделать им подарки своими руками. Вот такие, как у меня. А может быть вам захочется сделать что-то другое.

МАШИНКИ ИЗ ВТУЛОК ОТ ТУАЛЕТНОЙ БУМАГИ



Машину выполняют из втулки от туалетной бумаги, в середине делают разрез в виде буквы «Н». Края отгибают в противоположные стороны: спереди получается руль, сзади — сиденье. Колеса изготавливают из картона, вырезав 4 одинаковых круга. Все детали раскрашивают гуашью (военный автомобиль имеет раскраску цвета хаки или маскировочную, гоночные — разноцветные). Колеса приклеивают к автомобилю. Чтобы они вертелись, их располагают на металлическом или пластиковом стержне, сделав соответствующие отверстия на втулке.

МАРТ. УКРАШЕНИЕ НА СТЕНУ (РЫБКА, ФРУКТЫ)

ЗАДАЧИ:

1. Совершенствовать умения детей изготавливать предметы, передавая их форму, строение, величину, пропорции, цвет.
2. Продолжать обучать работе с плотной тканью.
3. Закреплять навыки работы с ножницами, клеем, красками.
4. Учить проявлять внимание и заботу к своим родным и близким.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

1. Беседа о празднике 8 марта — международный женский день. Рассказать дошкольникам, что в этот день во всём мире поздравляют женщин, дарят им цветы и подарки.
2. Подготовка к утреннику, заучивание стихов, песен.
3. Сбор бросового материала для поделок.

ОБОРУДОВАНИЕ:

одноразовые тарелки, обрезки цветной ткани, бумаги, акриловые краски.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Один из воспитанников читает стихотворение:

*Из цветной бумаги вырежу кусочек.
Из него я сделаю маленький цветочек.
Мамочке подарок приготовлю я.
Самая красивая мама у меня!*

Воспитатель: «Ребята, я предлагаю также, как и в этом стихотворении, сделать подарок своим мамам, бабушкам, сёстрам, тётям своими руками. Посмотрите, какие красивые сувениры получились у меня из одноразовых тарелочек. Немного фантазии и усердия, и у вас получатся такие же, а может быть и лучше. Эти сувенирчики можно повесить на стену, и они украсят любое помещение и будут радовать ваших близких».

РЫБКИ, ФРУКТЫ



Хвост и плавники рыбок декорируют частями, вырезанными из тарелок, или используют дополнительный материал: фетр или другую плотную ткань, картон, бумагу для скрапбукинга и прочее. Фрукты выполняют из целой посуды или из половины, рисунки наносят акриловыми красками.

АПРЕЛЬ. «ГНЕЗДО»

ЗАДАЧИ:

1. Учить делать предметы из бросового материала по памяти или с натуры, передавая их характерные особенности (форма, цвет, пропорции).
2. Учить использовать в процессе работы разнообразные материалы.
3. Развивать самостоятельность и творчество в процессе работы.
4. Воспитывать бережное отношение к природе.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

1. Чтение детской художественной литературы В. Бианки «Наши птицы», «Лесные домишки».
2. Наблюдение за поведением птиц весной.
3. Сбор бросового материала для будущей поделки.

ОБОРУДОВАНИЕ:

одноразовые тарелки, пёрышки, травинки, цветная бумага, карандаш простой, ножницы, клей, кисточки, одноразовые ложки для яиц.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

Воспитатель: «Ребята, отгадайте загадку. Без рук и топорёнка построена избушка. (гнездо птицы) Правильно, это птичье гнездо. Мы с вами читали, какие бывают птичьи гнёзда и каким иногда невероятным способом их строят птицы. А обычно, когда птицы вьют себе гнёзда? Верно, весной. И мы наблюдали, как у нас на участке, под крышей прогулочной веранды вьют себе гнездо воробьи, как они подбирают разные пёрышки, травинки. Для чего же птицы вьют гнёзда? Конечно, чтобы высиживать птенцов. Посмотрите, какую интересную поделку я сделала из одноразовой тарелочки. Хотите сделать такую же? Я положила вам на столы трафареты разных птиц. Вы можете выбрать себе любую птицу, обвести её и вырезать. А потом «помочь» вашей птичке свить гнездо. У вас получится замечательная сувенирная тарелочка. Мы развесим ваши тарелочки на нашей веранде. Я думаю, что вы точно будете знать всех птиц, которые будут

наклеены на тарелочках и никогда в природе не перепутаете одну птичку с другой.

ГНЕЗДО



Выполняется из пластиковой или картонной тарелки. В изготовлении используют природные и искусственные материалы: веточки, перья, траву, веревочки. Птицу и яйца выполняют из плотной ткани. Можно декорировать изделие яичной скорлупой.

МАЙ. «БОЖЬЯ КОРОВКА»

ЗАДАЧИ:

1. Продолжать учить делать поделки по представлению или с натуры.
2. Закреплять навыки работы с ножницами и наклеивания частей поделки.
3. Формировать интерес к миру насекомых, бережное отношение к природе.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Чтение детской художественной литературы о насекомых Е. Журавлёва «Божья коровка».
2. Наблюдение за насекомыми в природе.
3. Сбор бросового материала для будущей поделки.

Оборудование:

Пластиковые одноразовые ложки, акриловая краска, клеевой пистолет, чёрные пуговицы.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Воспитатель: «Ребята, отгадайте загадку. Платье красное надела в чёрную горошину. На ладошку прилетела неожиданно-непрошено. (божья коровка) Конечно, это божья коровка. Мы с вами читали про божью коровку, рассматривали их на участке. Вы знаете, что это полезное насекомое, да к тому же очень красивое. Давайте сегодня попробуем сделать божьих коровок из пластиковых ложечек, а потом отнесём их на нашу экологическую тропинку в видовую точку под названием «В гостях у муравья». У нас там много разных насекомых, а вот божьих коровок нет.

БОЖЬЯ КОРОВКА

Для выполнения поделки используют 3 пластиковые ложки, для получения большего размера насекомого рекомендуется взять столовые. Для изготовления головы применяют пуговицу. Приборы окрашивают акриловой краской: две — в красный цвет, одну и голову божьей коровки — в черный. После высыхания первого слоя рисуют глаза и точки на крыльях. Ручки ложек обрезают до основания. Их красные круглые части накладывают друг на друга и скрепляют с помощью клеевого пистолета. Затем крылья соединяют с черной ложкой. Далее прикрепляют голову насекомого. По желанию добавляют усы из проволоки.



ИЮНЬ. «ЗАБАВНЫЕ МОРДАШКИ»

ЗАДАЧИ:

1. Учить делать маски из одноразовых тарелок.
2. Закреплять навыки рисования мордочки животного (зайца, кота, льва), используя в рисовании характерные для этого животного черты.
3. Учить делать прорези для глаз, осторожно работать ножницами.
4. Развивать творчество, фантазию.
5. Воспитывать желание устраивать праздники для своих друзей.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

1. Рассматривание картинок, фотографий разных масок.
2. Беседа-презентация «Для чего людям маски» или «Как появились маски» и т.п.

ОБОРУДОВАНИЕ:

одноразовые тарелки, цветная бумага, акриловые краски, клей, ножницы.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Воспитатель: «Разноцветный карнавал в сказку нас с тобой позвал. Ты с друзьями поиграй: Кто под маской? Угадай! Ребята, помните мы с вами смотрели презентацию про маски? Для чего нужны людям маски? (ответы детей по памяти). Верно, маски при разных жизненных ситуациях, нужны с разными целями. Ну а мы сегодня, как в стихотворении, научимся делать маски, праздничные, весёлые, которые поднимут всем настроение. У нас наступило лето, и поэтому времени для игр и забав стало больше».

МАСКИ

Изготавливают поделку из одноразовых тарелок. На выпуклую часть наносят рисунок. Перед этим вырезают прорези для глаз. Раскрашивают изделие акриловыми красками, после высыхания маску декорируют: приклеивают ушки, пятючок, гриву, усы и прочие элементы.



ИЮЛЬ. «ВЕСЁЛЫЕ ШАШКИ»

ЗАДАЧИ:

1. Учить вырезать плотный материал (картонные лотки для яиц), придавая ему нужную форму.
2. Учить использовать характерные элементы для придания фигурке сходства с задуманной игрушкой.
3. Формировать умение организовывать свой досуг, используя для этого предметы, изготовленные своими руками.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Беседа о таком виде спорта, как игра в шахматы и игра в шашки.
2. Наблюдение за игрой воспитанников, посещающих шахматный кружок.
3. Обучение игре в шахматы и шашки.

ОБОРУДОВАНИЕ:

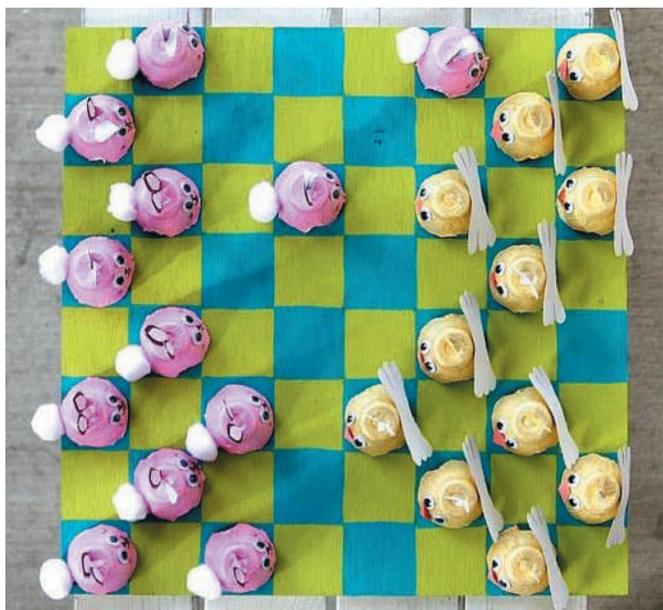
картонные лотки для яиц, цветная бумага для глаз и декорирования фигур, клей, ножницы, кисточки, акриловая краска.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Воспитатель: «Ребята, вы любите играть в шахматы или шашки? Я смотрю, что некоторые ещё не умеют играть в эту замечательную игру. У нас в группе есть шашки. Скажите, а какого они цвета? Правильно, чёрные и белые. А какая у них форма? (круглый цилиндр). А если я вам сейчас скажу, что шашки могут быть весёлые, вы мне поверите? Вот как раз мои шашки вас немного развеселят. Посмотрите, я их сделала в виде фигурок – цыплят и зайчиков. Я предлагаю сделать такие же шашки и вам, чтобы всем хватило, и все научились играть в эту интересную игру».

ВЕСЕЛЫЕ ШАШКИ ИЗ ЛОТКОВ ДЛЯ ЯИЦ

В роли фишек для игры выступают фигурки зайчика и цыпленка. Поле делают из картона или плотной бумаги. Фигурки выполняют из картонных лотков для яиц, раскрасив и декорируя их: наклеивают глаза, ушки зайцу, крылья, клюв и хохолок цыпленку.



АВГУСТ.

«СВИНКИ – РОЗОВЫЕ СПИНКИ»

ЗАДАЧИ:

1. Учить с помощью взрослого выполнять поделки из больших пластиковых бутылок.
2. Закреплять умения создавать композиции из готовых поделок. Развивать основы дизайн-деятельности, художественный вкус.
3. Формировать желание изготавливать поделки и украшать ими участок.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Рассматривание фотографий дизайнерских украшений участков детских садов.
2. Беседа о профессии «дизайнер». Для чего она нужна людям.
3. Сбор бросового материала для будущих поделок.

ОБОРУДОВАНИЕ:

Пятилитровые пластиковые бутылки, клей для пластика, акриловая краска, кисти, пуговицы для глаз.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Воспитатель: «Ребята, вам нравятся фигурки, которые стоят у нас на групповых участках? А почему они нравятся вам? Всё правильно, они украшают наши участки, создают хорошее настроение, мы радуемся, когда их видим. Но эти фигурки купленные, их делали мастера. А я хочу предложить вам сегодня сделать такие же весёлые фигурки, но только своими руками. Посмотрите, какого поросёнка сделала я. Вы тоже сможете сделать таких поросят, а может быть и других животных. Всё зависит от вашей фантазии. Сегодня мы начнём нашу работу, а в последующие дни продолжим. Мы не будем торопиться и постараемся сделать фигурки красивыми, аккуратными. А потом, мы **подумаем**, как дизайнеры, где лучше их установить, чтобы они радовали всех нас».

ПОРОСЕНОК

Тело животного выполняют из пятилитровой емкости. На нем делают надрезы для крепления ножек, ушей, хвоста. У бутылок 0,5 литра срезают горловину — эти части являются заготовками для лап. Они должны быть одной длины. Из горловины полторалитровой емкости делают макеты для ушей. Все детали прикрепляют к туловищу с помощью клея для пластика. Поросят окрашивают в розовый цвет. После просыхания фона изображают пятнышко, наклеивают или рисуют глаза.



«Художественно-продуктивная деятельность как одна из форм работы по развитию у детей старшего дошкольного возраста желания познавать малую Родину»

ПРЕДИСЛОВИЕ

Дети всегда с любопытством рассматривают любые объекты природы, будь то насекомое или животное, травинка или цветок. Именно в дошкольном возрасте дети получают первоначальные знания о природе. Строение цветка, его название, где растёт, как за ним ухаживать – всё интересует малышей. И первые признаки любования природой тоже проявляются в дошкольном возрасте. Наш южный город практически круглый год утопает в цветах. Улицы Краснодара украшают клумбы с цветами, которые цветут и весной, и летом, и осенью, и даже зимой. Краснодарцы гордятся своей южной столицей и прививают любовь и бережное отношение к родному городу маленьким горожанам.

Трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине у ребёнка, не имеющего достаточного количества знаний о ней. Детские воспоминания самые яркие и волнительные. Чем больше ребёнок с детства будет знать о родных местах, родном городе, тем ближе, понятнее и роднее будет становиться ему его большая Родина, Россия. Если во время целевых прогулок по аллеям, расположенным рядом с детским садом, к цветочным клумбам, обращать внимание детей на людей, которые ухаживают за цветами, рассказывать о бережном отношении к природе и всему живому, то очень хорошо виден неподдельный интерес в глазах дошкольников. Такие целевые прогулки не только расширяют экологические знания детей, но и воспитывают эстетические чувства, развивают творчество, воображение, что непосредственно связано с изодетельностью, ручным трудом. Логическим продолжением целевых прогулок могут быть занятия, на которых ребята рисуют или делают цветы из бумаги, только что увиденные на прогулке.

ВВЕДЕНИЕ

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребёнка с целью обогащения его знаний о Родине. Именно в дошкольном возрасте, когда появляется интерес к явлениям общественной жизни, когда дети обращаются с вопросами к родителям, педагогам, стремятся больше узнать о городе, в котором живут, важно поддержать это стремление, не упустить этот благодатный момент. Мы только должны показать детям город так, чтобы в их глазах, он засверкал своими неповторимыми гранями. Формирование у детей желания познавать свою малую Родину, положительное отношение к природе с помощью целевых прогулок к цветникам, клумбам, альпийским горкам, цветочным часам, способствует экологическому, нравственному, патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Также продуктивный вид деятельности, связанный с художественным ручным трудом, развивает у детей усидчивость, аккуратность, терпение, образное и пространственное мышление, творческий подход к любой работе, закрепляет знания, полученные во время целевых прогулок к цветникам нашего города, формирует уважительное отношение к людям, заботящимся о красоте Краснодара. Дети начинают понимать, что созданные своими руками цветы, радуют глаз, украшают интерьер, а значит, не стоит рвать живые цветы, чтобы поставить их в вазу. Оказывается, сберечь природу можно и таким способом и сохранить цветущие клумбы на улицах нашего города.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Данная методическая разработка способствует развитию познавательного интереса у дошкольников к городской флоре и

фауне, желанию беречь и охранять свой родной город.

Для того, чтобы в дальнейшем сделать своими руками тот или иной цветок, надо его как следует рассмотреть, полюбоваться его красотой, принять участие в работе по уходу за цветочной клумбой. Встречи с природой расширяют представления детей, совершенствуют их умения внимательно вглядываться в различные явления, сохранять целостность восприятия при создании поделки из бумаги и другого материала.

Задачи данной методической разработки:

1. Формировать любовь к малой Родине, желание больше узнать о своём родном городе через ознакомление дошкольников с прекрасным миром цветов города Краснодара
2. Воспитывать культуру бережного отношения к природе, знакомить с профессией цветовода.
3. Формировать умения передавать с помощью разных приёмов изодетельности особенности внешнего вида цветка.
4. Учить пользоваться потенциально опасными бытовыми предметами, орудиями труда (ножницы).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ

Данная методическая разработка направлена не только на обучение детей делать своими руками цветы, которые они рассматривали на прогулке. По большому счёту это начало изучения родного края, которое имеет не только познавательное, но и воспитательное значение, так как формирует любовь и бережное отношение к уголку России, где родился и живёшь, где постепенно становишься его хозяином и патриотом.

С помощью целевых прогулок дети учатся замечать в привычной обстановке, на улице, по которой они ходят каждый день, прекрасное – городские цветы, созданные природой и выращенные человеком для того, чтобы ими любовались, восхищались, украшали свой быт. Понимание того, что всё прекрасное не появляется само по себе и, что за ним надо ухаживать и прикладывать определённые усилия, приходит постепенно, по мере того, как взрослые формируют эти знания. Целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребёнка способствует обогащению его знаний сначала о цветке, затем о том, кто и как за ним ухаживает, а в конечном итоге, способствует обогащению его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения.

В методической разработке была использована цикличность времён года, которая позволит воспитателю формировать у детей представление о том или ином времени года, о его характерных особенностях. Начинать целевые прогулки следует в марте, когда природа просыпается от зимней спячки. Первоцветы Краснодара это, конечно же, первые садовые цветы, всеми любимые нарциссы. В большом количестве они начинают цвести, как только пригреет солнышко. Воспитатель обращает внимание детей на то, что это не только очень красивый, но и разнообразный цветок и по цвету, и по размеру, и даже по строению.

Во время целевой прогулки используются такие приёмы как наблюдение, беседа, всё то, что развивает связную речь, логическое мышление, внимание. Внимательно рассмотрев и изучив, как настоящий юный натуралист, цветок, дети приступают к его изготовлению. Так как реализация проекта начинается в конце старшей группы (март), то определённые навыки ручного труда у детей уже сформированы. Поэтому сделать лепку, аппликацию, рисунок с натуры или по памяти дошкольники уже могут. Существенное значение имеют предварительное рассматривание цветка, зрительный

анализ его формы, строения, сравнения изображения или поделки с натурой во время работы. Воспитатель частично показывает отдельные действия. Основными художественными средствами в художественном ручном труде являются цвет, выразительность контура. Работая с ножницами и бумагой, ребёнок должен продумать, откуда, с какого угла, в какую сторону листа направить ножницы, т. е. учиться планировать предстоящее действие. Важно усвоить навыки вырезания различных форм, когда бумага поворачивается в разные стороны в лезвиях ножниц (в этом процессе должны участвовать обе руки). С детьми 6-7 лет широко используются коллективные формы работы. В процессе работы воспитатель напоминает детям о соблюдении правил безопасности с предметами, требующими осторожного обращения (степпер, ножницы).

Разработанные технологические карточки рассчитаны на работу в течение девяти месяцев и охватывают три времени года: весна, лето, осень.

Весной во время пробуждения природы в южной столице края Краснодаре начинают цвести первые садовые цветы. Целевая прогулка организовывается каждый месяц во время цветения самого яркого и наиболее распространённого на Кубани представителя флоры.

Целевые прогулки летом и осенью также организуются один раз в месяц. После целевой прогулки, в течение месяца, выполняются работы по художественному ручному труду индивидуально или подгруппами.

Работа по художественному ручному труду осуществляется в процессе совместной деятельности воспитателя и детей и в соответствии с календарным планированием. В технологические карточки входит краткое описание предварительной работы (целевые прогулки к цветочным клумбам) и непосредственно художественного ручного труда с поэтапной схемой изготовления поделки.

Перспективно-тематический план работы по художественному ручному труду + технологические карточки «Городские цветы»

Месяц	Тема	Воспитательные задачи
Март	«Нарциссы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование чувства близости к природе родного города через ознакомление с цветами, произрастающими на клумбах и цветниках города Краснодара. 2. Воспитание любви к родному городу, уважения к людям, которые содержат город в порядке. 3. Формирование понимания того, что человек должен бережно и гуманно относиться к окружающей природе, любить свой город и делать всё для того, чтобы он стал ещё краше.
Апрель	«Тюльпаны»	
Май	«Сирень»	
Июнь	«Пионы»	
Июль	«Розы»	
Август	«Астры»	
Сентябрь	«Георгины»	
Октябрь	«Петуния»	
Ноябрь	«Виола. Анютины глазки»	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дошкольники стремятся к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Наиболее близкие и естественные для ребёнка-дошкольника виды деятельности – игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная деятельность, детский труд являются основной идеей методической разработки. Организованная совместная деятельность воспитателя и детей осуществляется как увлекательная игровая и проблемно-познавательная, направленная на решение актуальных, интересных детям задач. Всё это способствует широкой коммуникации, логическому мышлению, самоконтролю, творческому

воображению, что составляет базу готовности детей к школе и успешного вхождения в новые условия систематического школьного обучения. Закладываются основы социальной активности. Глядя на то, как взрослые ухаживают за цветниками на улицах Краснодара, у детей закладываются первоначальные основы интереса к труду, уважительного отношения к людям труда.

С помощью художественно-продуктивных видов деятельности, особенно во время предварительной работы, у детей формируется стремление узнать больше о природе родного города, чувство сопричастности ко всему, чем живёт родной город, любви к родному краю, к своей Родине.

МАРТ. «НАРЦИССЫ»

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Целевая прогулка к клумбе с цветущими нарциссами: рассмотреть цветы, их окраску, форму, рассказать, кто выращивает и ухаживает за цветами в городе, какая это нелёгкая, но почётная работа и как следует вести себя на улицах города, чтобы он всегда был чистым, красивым, утопающим в цветах круглый год.

ЗАДАЧИ.

1. Познакомить дошкольников с одним из первых весенних цветов – нарциссом.
2. Учить детей делать нарцисс из бумаги разного цвета, подбирая к каждой части цветка подходящий цвет.
3. Развивать умение пользоваться ножницами, передавать особенности внешнего вида цветка.

ОБОРУДОВАНИЕ: цветная двухсторонняя бумага, хотя можно использовать и обычную одностороннюю цветную бумагу; ножницы; клей; кусочек проволоки; простой карандаш.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Воспитатель: ребята, отгадайте загадку!

Листья выпустил, как стрелы.

Он цветёт цветочком белым,

В серединке жёлт цветок,

Голову склоняет вбок,

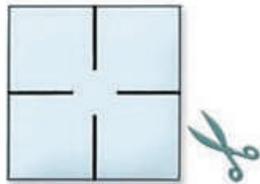
Смотрит скромно-скромно вниз.

А красавца звать... нарцисс

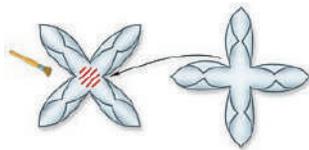
1. ОБЪЯСНЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА.

Сегодня я вас научу делать нарциссы из цветной бумаги. Каждый из вас сделает по одному цветку, и у нас получится целый букет, который мы поставим в вазу. А живые цветы на клумбе мы не будем рвать, чтобы все ими любовались и на улицах нашего города всегда цвели цветы.

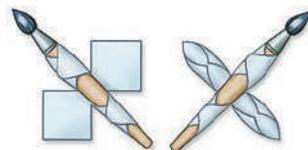
1. Возьми 2 квадрата белой бумаги со стороной 5 см и сделай по бокам надрезы глубиной 2 см.



1.



2.



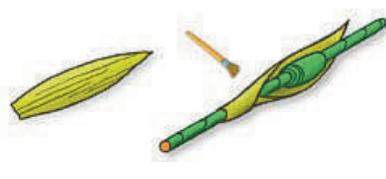
3.



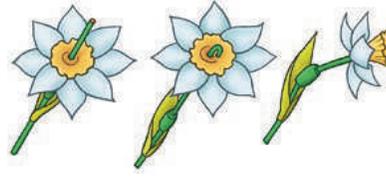
4.



5.



6.



7.



8.

2. Возьми тонкий карандаш или кисточку и плотно накрути противоположные лепестки. Так же накрути вторую пару лепестков.

3. Сделай две такие заготовки и склей их в середине, развернув лепестки в шахматном порядке.

4. Из жёлтой гофрированной бумаги вырежи круг диаметром 5 см и обожми вокруг карандаша. Подклей в центр цветка.

5. Проволоку длиной около 20 см обмотай полосой зелёной бумаги. Отступив 5 см от края, сделай утолщение.

6. Из полоски 1,5х6 см вырежи листочек и приклей немного ниже утолщения.

7. Сделай отверстие шилом в середине цветка. Вставь проволоку и загни небольшой кончик. Изогни стебель.

8. Прямоугольники гофрированной бумаги 4х25 см сложи пополам и склей. Вырежи из них листья.

III. ИТОГ ЗАНЯТИЯ. ПОСТАВИТЬ БУКЕТ В ВАЗУ.

Какие красивые у вас получились нарциссы, не отличишь от живых.

АПРЕЛЬ. «ТЮЛЬПАНЫ»

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Целевая прогулка к клумбе с цветущими тюльпанами: рассмотреть цветы, их окраску, форму, рассказать, как ухаживают озеленители города за тюльпанами, где родина тюльпана.

ЗАДАЧИ.

1. Познакомить детей с тюльпанами, их строением и разнообразием.
2. Учить детей делать тюльпан, используя технику оригами; развивать мелкую моторику пальцев рук; закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать глазомер;
3. Воспитывать усидчивость, аккуратность.

ОБОРУДОВАНИЕ: квадрат 10 x 10 (красный, оранжевый, желтый, вырезанная заготовка (стебелек с листочком); кисточка для клея, клейстер, салфетка; половинка альбомного листа для фона.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

I. ОБЪЯСНЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА.

Воспитатель: «Тюльпаны»

*Нарядились все тюльпаны
В разноцветные кафтаны,
И у каждого наряд
Очень ярк и богат!*

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, какое сейчас время года? Какой месяц? Какие цветы цветут в нашем городе в мае месяце? Ребята, вспомните, пожалуйста, нашу с вами прогулку к клумбе с тюльпанами, какая она была красивой и ухоженной. Кто ухаживает за цветами нашего города Краснодара (озеленители). А какие тюльпаны мы видели (по цвету, по строению и т.п.) Ответы детей:...

Воспитатель:

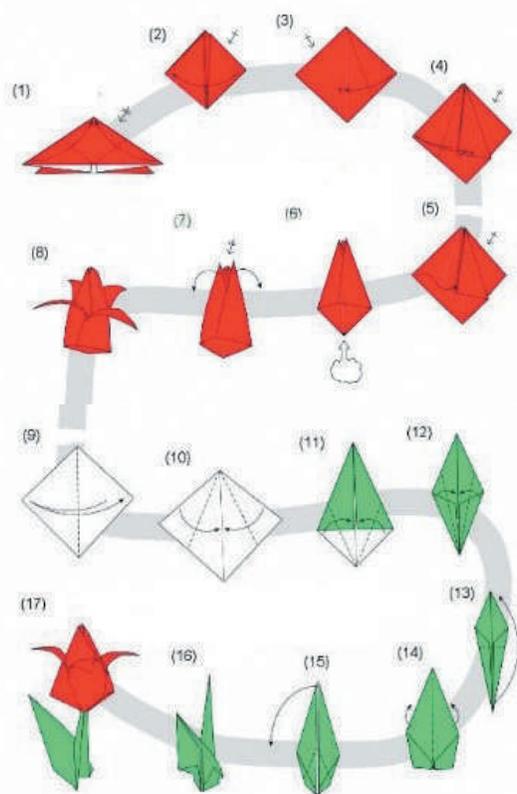
*Если я сорву цветок,
Если ты сорвешь цветок,
Если вместе я и ты,
Если мы сорвем цветы,
Опустеют все поляны
И не будут красоты.*

Воспитатель: дети, скажите, пожалуйста, можно ли рвать цветы на клумбах?

Правильно, наш город станет некрасивым, ненарядным, и никому не захочется погулять по улицам Краснодара. Я

принесла цветочную вазу и предлагаю сделать тюльпаны из разноцветной бумаги, я думаю, что букет получится не хуже, чем из живых тюльпанов, и никогда не завянет. Как сделать тюльпан, я вам покажу и расскажу.

ПОКАЗ ПРИЁМОВ СКЛАДЫВАНИЯ



III. ИТОГ ЗАНЯТИЯ. ВЫСТАВКА РАБОТ.

Молодцы! Какие разные и красивые получились у нас тюльпаны! Вы настоящие мастера оригами! А сейчас мы наши тюльпаны поставим в вазу.

МАЙ. «СИРЕНЬ»

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Рассмотреть с детьми на прогулке куст цветущей сирени, предложить детям вспомнить, какого цвета сирень они видели на улицах нашего города.

ЗАДАЧИ.

1. Рассмотреть куст сирени, обратить внимание на строение цветущей ветки.
 2. Учить детей делать сирень из бумаги, передавать особенности внешнего вида цветка.
 3. Формировать эстетическое восприятие красоты цветов.
- Оборудование: для поделки «Сирень из бумаги» понадобится: двусторонняя цветная бумага; гуашь; клей; пинцет; ножницы.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

I. ОБЪЯСНЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА.

Воспитатель: «Сирень»

*Расцвела сирень у нас в саду,
Яркая, душистая, вся в цвету!
И шуршат листьями веточки твои,
И горят огнями пестрые цветы!
Мы вдыхаем весело майский аромат
Радует наш взор сиреневый сад!*

1. Из бумаги вырезаем силуэты веточек. Для них можно использовать бумагу коричневого цвета, но чтобы сирень вышла

максимально реалистичной, лучше раскрасить их красками, делая переходы от темно-зеленого до темно-коричневого цвета. Для каждой ветки вырезаем по две детали и отчерчиваем среднюю линию на каждой.

2. Наносим на детали клей и склеиваем их попарно. Пока детали еще влажные от клея, придаем им объем, сдавливая их пальцами.

3. Для цветочков берем бумагу сиреневого цвета. Так как мы стремимся к максимальной реалистичности, то бумага нам также понадобится нескольких оттенков: от светлого до темного. Вырезаем из бумаги цветы с четырьмя лепестками. Лепестки приподымаем вверх, прижимая их сначала у основания каждого лепестка, а затем в серединке цветка. Делать это лучше на каком-то мягком основании, например, на куске поролона.

4. Заготовки для листиков также можно или вырезать из цветной бумаги, или раскрасить вручную, используя для этого несколько оттенков зеленого цвета.

5. Приступаем к сборке нашей грозди сирени. На центр ветки наносим слой клея и начинаем клеить цветы. Так цветочки достаточно мелкие, то работать удобнее будет при помощи пинцета.

6. Чтобы добиться максимальной естественности, при наклеивании чередуем цветочки из разных оттенков бумаги. Когда вся веточка будет заполнена цветами, откладываем ее в сторону для просушки.

7. Когда клей полностью высохнет, доклеиваем второй ряд цветочков, чтобы прибавить грозди пышности, а также приклеить листочки.



ИЮНЬ. «ПИОНЫ»

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Целевая прогулка к клумбе с цветущими пионами. Рассмотреть цветы, их форму, цвет. Полюбоваться красотой. Вспомнить о том, как следует ухаживать за цветами, что делать, чтобы в нашем городе всегда цвели цветы.

ЗАДАЧИ:

развивать эстетический вкус, учить подбирать цвета, работать с креповой бумагой.

ОБОРУДОВАНИЕ:

креповая бумага, подходящих нам цветов, ножницы, деревянные палочки, большой степлер, клей



ХОД ЗАНЯТИЯ:

Воспитатель: *Пион расцвёл на грядке
И удивил красою,
Он весь покрыт росой –
На нас глядит украдкой.*

К сожалению, век срезанного цветка скоротечен. Но те, кто хочет любоваться ими не только летом, но и зимой, могут сделать цветы из бумаги. И если постараться, то сделанные своими руками цветы, будут выглядеть как живые. А живые пионы останутся на клумбе и будут радовать людей.

I. ОБЪЯСНЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА.

- 1) Из креповой бумаги вырезаем квадрат, размером примерно 15 x 15 сантиметров. Складываем квадрат таким образом, чтобы у нас получилась «салфетка».

- 2) Отрезаем сгибы с обеих сторон получившегося квадрата.

- 3) Из получившейся стопки бумаги делаем гармошку.

- 4) Берем степлер и фиксируем скрепкой посередине нашей гармошки.



5) Берем ножницы и обрезаем края так, чтобы они получились закругленными

6) Берем, **получившуюся**, гармошку. Каждый слой гармошки осторожно, аккуратно приподнимаем к середине и придаем форму.

7) Аналогично выполняем с обеих сторон

8) Начинаем изготовление стебелька. Берем зеленую бумагу,

деревянную палочку и клей.

9) Заворачиваем палочку в бумагу, заклеивая край. Вырезаем листочки и приклеиваем к стеблю.

10) Собираем все элементы цветка. Цветок готов.

(Можно сделать объемную аппликацию в виде картины с букетом пионов. Это будет коллективная работа).

ИЮЛЬ. «РОЗЫ»

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Целевая прогулка к клумбе с цветущими розами. Рассмотреть цветы, их форму, цвет. Полюбоваться красотой. вспомнить о том, как следует ухаживать за цветами, что делать, чтобы в нашем городе всегда цвели цветы.

ЗАДАЧИ:

1. Учить работать с мягкой бумагой (салфетки), с гуашью.
2. Продолжать развивать мелкую моторику рук.

ОБОРУДОВАНИЕ: разведенная гуашь с водой (синяя, красная, **жёлтая**), разводить гуашь с водой надо так, чтобы получался яркий и насыщенный цвет. Салфетки должны быть белые, без рисунка, подложка для выкладывания роз на сушку, клеёнка.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Пошаговый процесс выполнения работы.

1. Скручиваем салфетку трубочкой
2. Опускаем в разбавленную краску (гуашь с водой). И немного отжимаем излишки.
3. Скручиваем окрашенную салфетку улиткой и оставляем высыхать
4. Составляем панно на открытке или картинке, добавляя аппликацию из бумаги



Второй способ

Обводим круги на салфетке, вырезаем их, скрепляем кружки степлером посередине. Затем отгибаем по одному листочку (слой салфетки), скручиваем в центре, отгибаем каждый листочек и скручиваем.



АВГУСТ. «АСТРЫ»

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Целевая прогулка к клумбе с цветущими астрами. Обратит внимание детей на разнообразие цвета и формы астры, на красоту цветка.

ЗАДАЧИ:

1. Продолжать развивать эстетический вкус, умение подбирать цвета.
2. Учиться работать с бумагой и ножницами.

ОБОРУДОВАНИЕ: для изготовления астры из гофрированной бумаги необходимы следующие материалы и подручные инструменты:

гофрированная бумага двух цветов: основного (для цветка) и зелёного (для изготовления стеблей и листьев), проволока диаметром около 1 мм (можно толще), нитки, ножницы, клеевой термопистолет (или клей).

Делаем распустившийся цветок. Поскольку мы будем делать астру, кустик которой состоит из нескольких цветов, важно от-

разить анатомию каждого из них. Сперва, сделаем распустившийся цветок астры. Для этого нам нужны две полоски из гофрированной бумаги. Ширина полосок — порядка 6 см, длина — до





40 см. Нарезаем полоски поперечно, формируя «бахрому».

Полоски бахромы получаются с тупым концом.

Концы нужно заострить, просто срезав под углом.

Ножницами вытягиваем бахрому, чуть закругляя ее.

Начинаем скручивать бутон скрученными концами бахромы внутрь.

Подклеиваем бутон термоклеем, чтобы цветок не рассыпался.

Центральный бутон цветка готов.

Берем вторую полоску и приклеиваем ее снизу вывернутыми лепестками наружу. Закручиваем в несколько витков. Распустившийся цветок астры готов.

Делаем цветоложе с чашелистиками. Для чашелистиков нужна полоска шириной около 4 см. Нарезаем ее на бахрому и слегка закручиваем.

Приклеиваем чашелистики к цветку.

Делаем стебель. Отрезаем проволоку нужной длины и продеваем ее через центр цветка.



СЕНТЯБРЬ. «ГЕОРГИНЫ»

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Рассматривание цветов на клумбе, беседа об осенних цветах; упражнение в складывании и склеивании конуса из квадратной формы.

ЗАДАЧИ:

1. Формировать знания у детей об осеннем цветке георгине;
2. Продолжать упражнять в складывании и склеивании конуса из квадратной формы, создавая образ цветка (георгина).

ОБОРУДОВАНИЕ: изображение клумб из георгин, живой букет из георгин; образец аппликации; тарелочки, квадраты, размером 4 см на 4 см оранжевого, малинового, бордового, белого цветов; клей – карандаш, клеёнки и тряпочки для работы с клеем, основа для аппликации, заготовка цветника для создания коллективной работы.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Отгадывание загадки о георгине.

*На тебя он глядит свысока –
Не найдёшь горделивей цветка.
Он в осеннем саду властелин,
Это яркий цветной – ... (георгин).*

Сегодня мы с вами попробуем создать нашу осеннюю клумбу, цветник, из георгин, которая в пасмурные осенние дни будет радовать нас и родителей. (Рассматривание образца аппликации). - Мы уже с вами тренировались и научились делать конусы (лепестки) из квадратной формы. А теперь рассмотрим, какие же георины могут получиться, если сложить эти лепестки вместе.



Объяснение последовательности выполнения действий, частичный показ аппликации.



1. Напоминание того, как из квадратной формы путём сворачивания и склеивания мы получаем конус (лепестков)
2. Определяем цветовую гамму самого георгина. Возможные варианты чередования цветных и белых лепестков.
3. Наклеивание нижнего ряда конусов (лепестков, затем формируем второй ряд на основу.
4. Наклеивание основы с получившимся георгином на коллективную работу.

Самостоятельная работа детей в парах. Индивидуальная помощь нуждающимся детям.

Дети сами между собой распределяют обязанности так, чтобы получился совместный цветок.

Оформление коллективной работы, рассматривание получившегося цветника.

ОКТАБРЬ. «ПЕТУНИИ»

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рассматривание цветов на клумбе, беседа об осенних цветах;

ЗАДАЧИ:

1. Формировать знания детей об осеннем цветке петунии;
2. Обучать навыкам работы с бисером;
3. Продолжать развивать мелкую моторику рук, чувство цвета, художественный вкус.

ОБОРУДОВАНИЕ: изображение петунии, бисер розового, белого, зелёного цвета, проволока тонкая, проволока для стебелька.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Сегодня мы с вами попробуем сделать цветок, который рассматривали на прогулке, это – петуния. Делать цветок мы будем из бисера (рассматривание образца).

Вы уже делали цветы из бисера, я только напомню, как правильно следует подбирать цвет, формировать лепестки.

— Объяснение последовательности выполнения действий, частичный показ бисероплетения.

*Ясным вечером к петунье
Прилетела щекотунья.
И сказала щекотунья
Очень розовой петунье:
— Что за дивный аромат!
Пахнешь ты — как целый сад.
Согласилась с птичкой Тая:
— Слаще запаха не знаю!
Согласилась с Таем Настя:
— Так, наверно, пахнет счастье!
И от похвалы такой
Потерял цветок покой.
Он совсем не отдыхает,
День и ночь благоухает.
На десятом этаже
Аромат его уже.*



НОЯБРЬ. «ВИОЛЫ» (АНЮТИНЫ ГЛАЗКИ)

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Рассматривание цветов на клумбе (цветочные часы), беседа о правильном уходе за цветами, которые могут цвести до самых морозов;

ЗАДАЧИ:

1. Формировать знания у детей о цветах анютины глазки (виолы);
2. Упражнять в вырезании из бумаги по шаблону.

ХОД ЗАНЯТИЯ

*Целят заботу они и уют
И от того лишь на клумбах растут.
Разнообразны их нежные краски
Всех восхищают ... Анютины глазки
О. Оглонова*



НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНСТРУМЕНТЫ

- Цветная бумага разных оттенков, цветная гофрированная бумага
- Гофрированный картон
- Тонкая палочка (зубочистка, инструмент для квиллинга), ножницы
- Клей, лучше использовать клеевой карандаш

Пошаговый процесс изготовления аппликации

1. Начинаем процесс с создания фона нашей аппликации. Фон у нас будет многослойным. Синюю бумагу расположим горизонтально, а зелёную бумагу расположим вертикально.

2. Готовим шаблоны для изготовления цветов Анютины глазки. Далее вырезаем по шаблону лепестки из обычной цветной

бумаги и 6 белых лепесточка из гофрированной бумаги

3. У белых лепесточков аккуратно растягиваем верхний край, чтобы он стал волнистым.

4. Склеиваем цветы.

Сначала наклеиваем два белых лепесточка на половинку фиолетового лепестка.

Светло-фиолетовые лепестки намазываем клеем в середине с обратной сторону и приклеиваем их к основанию склейки белых лепестков. После высыхания клея, необходимо концы желтых лепестков завернуть под голубой лепесток

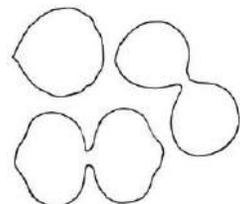
5. Делаем серединку цветка. Для этого из желтой бумаги вырезаем полоску размером 1 на 5 см., делаем на ней продольные разрезы с двух сторон, но не дорезаем до середины.

7. С помощью зубочистки или инструмента для квиллинга закручиваем получившиеся полосы внутрь и фиксируем с помощью клея. Серединка цветочка готова.

8. По аналогии, делаем ещё цветочки, используя другие цвета бумаги.

9. Стебли и листья вырезаем из зелёной бумаги. Примерная длина стеблей 20 см, ширина 1 см. Стебли должны иметь удлинённую форму с острыми концами (длина одного листочка примерно 5-6 см).

Приклеиваем к фону сначала стебли, так чтобы их закрывали нижние лепестки цветов. Затем приклеиваем листочки, из гофрированного картона вырезаем горшочек любой формы и наклеиваем его на основания стеблей, так чтобы их не было видно.



КУБАНЬ — ЖИТНИЦА РОССИИ

День образования Краснодарского края – 13 сентября

беседа-презентация с детьми старшей/подготовительной к школе групп (технологическая карточка)

ЦЕЛЬ:

развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей малой Родине.

ЗАДАЧИ:

1. Дать представление детям о Краснодарском крае как аграрном регионе.
2. Объяснить детям, что означает слово «житница» в прямом и переносном смысле.
3. Познакомить с главными отраслями сельского хозяйства и их направлениями (растениеводство, животноводство).
4. Воспитывать уважение к людям сельскохозяйственного труда.

ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛ:

1. Мультимедийное оборудование.
2. Презентация для детей «Кубань – житница России» (QR-код).
3. Флаг, герб Краснодарского края, аудиозапись гимна Краснодарского края

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

1. Беседы, чтение художественной литературы о земледельцах, их труде, о сельскохозяйственных профессиях, о хлебе («Огород», А. Прокофьев; «Бабушкин огород», «Как белки огород сажали» В. Сутеев; «Как яблоки собирают», Б. Житков; «Садовник», Г. Саггир; «Для чего руки нужны», Е. Пермяк).
2. Заучивание наизусть стихов и песен о Кубани, Краснодарском крае.

ВОПРОСЫ К ДЕТЯМ:

– Как называется край, в котором мы живём? (Краснодарский)

– Как называется главная река нашего Краснодарского края? (Кубань). Поэтому часто Краснодарский край так и называют – Кубань.

Мой милый край,

Кубань моя пшеничная,

Тебя в народе житницей зовут,

Достойной будь такого возвеличия,

Преумножая честь свою и труд.

Ты кормишь хлебом Родину большую,

Растись пшеницу, рис, свеклу и чай!

Твои озёра, реки, ширь степную

Люблю тебя, красавица Кубань!

Николай Иващенко.

Мы зовём наш край Кубанью, это наш казачий край! Казак – это значит вольный человек, воин. В каком городе мы живём? Краснодар – главный город в Краснодарском крае. У нашего края есть флаг, герб, гимн. (Показать детям символы края, объяснить, что означает каждый цвет на флаге, прослушать гимн Краснодарского края).

Нашу малую Родину – Краснодарский край называют житницей России. Что означает это слово? Житница от слова «жито» – жизнь. В старину помещение, в котором хранили жизненно важный продукт – зерно, называли житницей. Сейчас это слово употребляют в переносном смысле. Житница – это хлеборобный край, дающий богатый урожай зерна. В Краснодарском крае (его ещё называют Кубань по названию реки) выращивают разнообразные овощи и фрукты. Очень развито животноводство. Кубанские бурёнки дают вкусное молоко, курочки несут яйца, от овец кубанские животноводы получают шерсть, из которой делают тёплые красивые вещи.



Наш Краснодарский край – чудесный и благодатный. Плодородные равнины, полноводные реки, высокие горы, густые леса и бескрайние степи – всё это родная Кубань.

Слайд 3. На её полях кубанцы выращивают пшеницу и рожь, Слайд 4. кукурузу и подсолнечник.

Слайд 5. Овощеводы выращивают капусту и морковь, огурцы и лук,

Слайд 6. картофель, свеклу и помидоры, и ещё много разных овощей.

Слайд 7. Садоводы Краснодарского края трудятся, не покладая рук, чтобы у нас на столе были яблоки и груши, сливы и орехи.

Слайд 8. Посмотрите, какие кисти винограда вырастили наши виноградары.

Слайд 9. Цветоводы Краснодарского края выращивают цветы небывалой красоты. Наш Краснодарский край буквально утопает в цветах круглый год.

Слайд 10. Животноводство Краснодарского края делится на скотоводство,

Слайд 11. свиноводство,

Слайд 12. птицеводство,

Слайд 13. коневодство,

Слайд 14. пчеловодство,

Слайд 15, 16. звероводство,

Слайд 17. рыбоводство (по ходу презентации дети отгадывают загадки).

Весь год, от зари до зари трудятся земледельцы, заботясь о будущем урожае.

Прежде чем овощи и фрукты попадут к нам на стол, садоводам и огородникам приходится трудиться круглый год. Зимой подготовить технику, весной всё посеять, посадить, летом вырастить, оберегая от жары и вредителей, осенью собрать выращенный урожай. В результате напряжённого труда хлеборобов мы едим вкусный хлеб, хрустящие роголики, ароматные пироги. Садоводы и овощеводы обеспечивают нас фруктами и овощами. Посмотрите на наши столы. (Рассмотреть с детьми выставку хлебобулочных изделий, выставку овощей и фруктов. Вспомнить названия хлебобулочных изделий: батон, бублик, сочник, ватрушка, плюшка, сушки и т. д.)

Предложить перечислить детям названия овощей, фруктов, ягод, которые выращивают овощеводы и садоводы Краснодарского края.

Отгадывание загадок, чтение стихов, пение песен (на усмотрение педагога).

ЗНАКОМСТВО С ТРУДОМ ЛЕСНИКА

Российские Дни леса с 15 по 17 сентября

организованная образовательная деятельность с детьми старшей группы

ЦЕЛЬ: познакомить детей с трудом лесника и других работников леса;

ЗАДАЧИ:

1. Воспитывать уважение к труду работников леса; способствовать экологическому и эстетическому воспитанию детей.
2. Пополнить словарный запас на тему «Деревья»;
3. Развивать интонационную выразительность речи, закреплять правильное чёткое звукопроизношение.

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:

музыкальный зал.

ОБОРУДОВАНИЕ:

мультимедийный проектор, венок березки, шапочка жёлудя, элементы декораций леса, аудиозапись «Звуки леса», авторский мультфильм «Лесник» детей подготовительной к школе группы.

(ссылка на мультфильм https://disk.yandex.ru/i/_qETFohCYuQsQ, QR-код).

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: чтение детской художественной литературы экологического содержания, экологические беседы, дидактические игры на тему «Поможем природе», заучивание стихов о деревьях.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Воспитатель:

— Ребята, отгадайте, пожалуйста, загадку, которую я вам подготовила.

Белки в нём живут и волки.

В нём растут дубы и ёлки.

Высоченны – до небес!

Называют его... (лес)

— Правильно, а кто из вас может рассказать, что такое лес? (ответы детей)

— Всё вы правильно говорили! Леса – это главное богатство нашей планеты. Они дают всему живому целительный воздух для дыхания. В лесах обитает множество птиц, животных. Лес – это дом для мхов и трав, грибов, кустарников и деревьев, птиц, зверей и насекомых. Сегодня я приглашаю вас в лес, но для этого надо произнести волшебные слова, повторите за мной:

Вокруг себя обернись,

И в лесу ты окажись!

— Посмотрите, ребята, мы с вами попали прямо на лесную полянку, которая так и манит присесть, полюбоваться лесом и послушать пение птиц (жестом предлагает присесть, аудиозапись – щебет птиц).

Что такое лес?

Что такое лес?

Сосны до небес,

Берёзы и дубы,

Ягоды, грибы...

Звериные тропинки,

Пригорки и низинки,

Мягкая трава,

На суку сова.

Ландыш серебристый,

Воздух чистый—чистый

И родник с живой,

Ключевой водой

(В. Степанов)

— В жизни человека лес также имеет большое значение. Люди не только пользуются дарами леса: грибами, ягодами, орехами. Много нужных и полезных вещей для себя люди делают из древесины. Ребята, расскажите, какие вещи делают из древесины? (ответы детей: дома, лодки, мебель, бумага, игрушки и т. д.)

— Лес необходим людям. Однако лесов становится всё меньше и меньше. Их вырубают, через леса прокладывают железные и автомобильные дороги, в лесных пожарах гибнут не только деревья, но и обитатели лесов – звери, птицы и насекомые.

Лес необходимо беречь. Есть на земле очень важные и нужные профессии людей, которые защищают и сохраняют лес. А вы знаете такие профессии? (ответы детей).

— Да, это – учёные—биологи, лесничие, лесники и другие работники леса. Как вы думаете, какую работу выполняет лесник? (выслушивает ответы детей, комментирует).

— Всё верно. Работники леса выполняют разную работу, и вся она направлена на то, чтобы лес сберечь и сохранить. Специалисты осматривают деревья, отмечают те, которым необходима помощь: спиливают высохшие ветки, обрабатывают дупла, вырубают сгнившие или больные деревья, обрабатывают участки, где нужно произвести молодые посадки, очищают лес от мусора. Но чтобы хорошо понимать лес, нужно быть очень внимательным и уметь чувствовать настроение каждого дерева, каждой травинки. Внимательно послушайте стихи, которые подготовили для вас наши ребята:

Берёза

Белоснежный сарафан,

Строгая причёска.

Первая красавица –

Русская берёзка.

В ярком кружеве листвы

Летний день встречает

И кудрявой головой

Весело качает.

Дуб

Дуб дождя и ветра

Вовсе не боится.

Кто сказал, что дубу

Страшно простудиться?

Ведь до поздней осени

Он стоит зелёный.

Значит, дуб выносливый,

Значит, закалённый.

А сейчас мы все с вами превратимся в деревья. Встаньте рядом со своими цветочками и поднимите руки вверх (динамическая пауза «Деревья»).

— Лес – это не только место жительства лесных зверей и птиц, но и место, где звери добывают себе корм. Какие животные запасают грибы и орехи на зиму?

— Ежи и белки.

— А кто в лесу питается желудями?

— Дикие кабаны.

— А кому кормом служат семена деревьев и ягоды?

— Птицам.

— В холодное время, в зимний период, когда мало корма, лесник подкармливает зверей и птиц. Благодаря его заботе, животные могут перезимовать. А ещё он следит за порядком в лесу, охраняет лес от вырубки и пожаров, размещает у входа в лес запрещающие знаки. Перед вами лежат знаки, каждый из вас выберет себе знак и расскажет, глядя на него, что нельзя делать в лесу.

— Ребята группы «Весёлые нотки» сняли мультфильм о леснике. Он получился очень интересный и познавательный, посмотрите, пожалуйста. (Просмотр мультфильма).

— Вам понравился мультфильм?

— Кто был главным героем мультфильма? (лесник). А что он делал в этом мультфильме? Вспомните, пожалуйста!

— А, что произойдёт, если человек не будет беречь и охранять лес и соблюдать правила поведения в лесу?

— Леса на планете Земля исчезнут!

— Правильно, именно поэтому профессия лесник – нужная и важная.

ПРАЗДНИЧНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ «КУБАНСКАЯ ЯРМАРКА» 1

для детей старшего дошкольного возраста/подготовительной к школе группы

День работника сельского хозяйства — второе воскресенье октября

ЦЕЛЬ:

дать детям представление о Кубани, как аграрном регионе.

ЗАДАЧИ:

1. Воспитание интереса и уважительного отношения к труду работников агропромышленного комплекса.
2. Формирование нравственно-патриотических чувств, гордости за свою малую Родину.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

1. Выращивание на мини-огородах детского сада овощей, зелени с использованием картотеки «Огород», электронного дневника наблюдения за ростом и развитием растений.
2. Беседа-презентация «Кубань – житница России».
3. Чтение детской художественной литературы: Н. Носов «Огородники», русская народная сказка «Вершки и корешки», Т. Шорыгина «Корзина овощей», Л. Толстой «Старик и яблоня» и др. по выбору воспитателя.
4. Оформление альбома с пословицами и поговорками о труде работников сельского хозяйства.
5. Сбор овощей и фруктов для ярмарки с привлечением родителей воспитанников.
6. Разучивание песен «Ой, да Краснодарский край», Муз. В. Захарченко, сл. С. Хохлова, «У Кубани-матушки реки», «На Кубани мы живём».



7. Оформить «торговые овощные и фруктовые палатки» в лучших кубанских традициях с сопутствующими товарами (кубанские народные игрушки, изделия из дерева, гончарные изделия и пр.) на каждом участке.

СЦЕНАРИЙ РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Развлечение проходит на улице в преддверии праздника «Дня работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности» (второе воскресенье октября). Мероприятие начинается с исполнения песни «Ой, да Краснодарский край». Дети расходятся по своим участкам, делятся на «покупателей», «продавцов» и «артистов». Покупатели описывают товар, какой хотят приобрести, а продавец по описанию угадывает. Если описание непонятное, то продавец просит ещё раз описать более подробно овощ или фрукт, задавая вопросы (Где растёт? Что из него можно приготовить? и т. д.).

«Артисты» исполняют выученные заранее песни, частушки, создают праздничную атмосферу. Проводятся состязания силачей, метких стрелков и т. п. с призами для победителей.

Желающие фотографируются на память. По окончании, в групповом помещении дети угощаются фруктами, ягодами, орехами.

ПРАЗДНИЧНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ «КУБАНСКАЯ ЯРМАРКА» 2

для детей старшего дошкольного возраста/подготовительной к школе группы

ЦЕЛЬ: Формирование патриотических чувств через ознакомление дошкольников с сельскохозяйственным трудом.

ЗАДАЧИ:

1. Продолжать знакомить дошкольников с поэтическим, игровым, музыкальным фольклором Кубани.
2. Продолжать знакомить детей с кубанским бытом, закреплять знания о кубанских традициях.
3. Знакомить с песенным творчеством Кубани;
4. Воспитывать у детей любовь к родному краю; уважение к труженикам села.

Развлечение проходит на улице, рядом с прогулочными верандами оформлены торговые палатки с овощами, фруктами и хлебобулочными изделиями в традициях кубанской осенней сельскохозяйственной ярмарки. Все дети распределены на

продавцов, покупателей и артистов, одетых в народные кубанские костюмы.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

1. Чтение детской художественной литературы: Н. Абрамцева «Правдивая история о садовнике», А. Прокофьев «Огород», В. Сутеев «Бабушкин огород», В. Сутеев «Как белки огород сажали», Б. Житков «Как яблоки собирают»; просмотр презентации «Сельскохозяйственные профессии».
2. Оформить торговые палатки в лучших традициях кубанской осенней ярмарки. Использовать в качестве товара овощи, выращенные на групповых огородах. Фрукты и хлебобулочные изделия приносят на ярмарку неравнодушные родители.
3. Разучить с детьми, которые будут на ярмарке артистами, песни о Кубани, о Краснодарском крае, с детьми, которые будут покупателями, разучить загадки об овощах и фруктах.

СЦЕНАРИЙ РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Ведущие в кубанском наряде (воспитатель, девочка и мальчик)

Воспитатель

– Народ, собирайся, ярмарка открывается!

Ведущая девочка

Глянешь налево – лавки с товаром,

Глянешь направо – веселье даром!

Ведущий мальчик

Веселись, честной народ!

В гости ярмарка идет!

Вместе

Идем на базар, чтоб купить себе товар.

Открываются палатки,

Смотрим, чем они богаты.

Песня «На Кубани мы живём» (муз. В. Захарченко, стихи А. Костарева)

Ведущие с артистами ходят от одной торговой палатки к другой, присоединяются к покупателям, рассматривают товар. Продавцы расхваливают товар (описывают овощи и фрукты, рассказывают об их замечательных вкусовых качествах). Покупатели загадывают загадку о товаре, который хотят приобрести, а продавцы разгадывают и подают товар, если правильно отгадали. Артисты исполняют песни, частушки, выученные заранее.



ПУТЬ ХЛЕБА

Тематическая беседа-презентация с детьми старшего дошкольного возраста с просмотром мультфильмов по QR-коду.

Всемирный день хлеба – 16 октября

ЦЕЛЬ: показать детям, что хлеб основа жизни человека, что процесс выращивания хлеба очень длительный и трудный, поэтому все мы должны бережно относиться к хлебу, уважать труд людей, выращивающих его.

ЗАДАЧИ:

1. Объяснить детям, что означает слово «хлебороб».
2. Расширять знания детей о труде хлебороба.
3. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям, работающим на земле и выращивающим хлеб.
4. Формировать чувство гордости за свою малую Родину.

ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛ:

1. Мультимедийное оборудование.
2. Презентация для детей «Путь хлеба».
3. Выставка хлебобулочных изделий.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

1. Беседы, чтение художественной литературы о земледельцах, их труде, о сельскохозяйственных профессиях, о хлебе (Я. Аким «Хлеб», «Пшеница», Т. Шорыгина «Ломоть хлеба», «Злаки. Какие они?», И. Токмакова «Что такое хлеб», Л. Кон «Пшеница», «Рожь».
2. Презентация «Путь хлеба».
3. Заучивание наизусть стихов и песен о Кубани, Краснодарском крае.
4. Съёмка мультсериала «Хлеб всему голова».

ВОПРОСЫ ДЕТЯМ:

– Ребята, вы знаете, откуда берётся хлеб, который мы каждый день покупаем в магазине, едим за завтраком, обедом и



ужином? (Ответы детей)

– Все мы каждый день едим хлеб – белый и чёрный, печенье, пирожки. Кто знает, из чего всё это делают? (Ответы детей)

– А что такое мука? Из чего её получают? (Ответы детей).

– Муку получают вот из таких зёрен, которые лежат у вас на тарелочках, на столе. Рассмотрите их внимательно. На одной тарелке лежат зёрна пшеницы, на другой – зёрна ржи. Зёрна пшеницы слегка овальные, а зёрна ржи – длинные. Рожь и пшеница – злаки, они растут в поле, из их зёрен делают муку, а из муки выпекают хлеб. А как выглядят эти растения? (ответы детей).

– Правильно, это колоски на длинных полых стеблях в виде соломины. В поле их много-много. Чтобы получить из зёрен муку, нужно затратить очень много труда. Вы сейчас посмотрите, какой путь прорабатывает зёрнышко, чтобы оказаться на нашем столе пышным караваем или сдобной булочкой. (просмотр презентации с описанием в стихотворной форме каждой стадии выращивания и переработки злаков).

– Ребята, скажите, люди каких профессий участвуют в выращивании и производстве хлеба. (тракторист, агроном, комбайнёр, шофёр, мукомол, пекарь, продавец)

– Верно, ребята. Но есть одно слово, которое объединяет все эти профессии в одну – хлебороб. Чтобы понять, насколько важна эта профессия, послушайте стихотворение о хлебе, самом важном продукте для человека.

*Прожить не трудно без котлет,
Кисель не часто нужен,
Но плохо, если хлеба нет
В обед, на завтрак, в ужин.
Он – царь еды, хоть скром вид.
От древности донныне
Средь блюд различных хлеб стоит
В почете посредине.
Ему десятки тысяч лет.
Веками бились люди,
Пока не стал таким наш хлеб,*

*Каким лежит на блюде.
Его найдешь ты на столе
У римлян и у грека,
В войну, в годину лютых бед,
Спасал хлеб человека.
И ныне кормит хлеб людей –
Врачей, солдат, рабочих.
И этот дар земли своей
Должны беречь мы очень!*

(Ольга Стратонович)

– Хлеб – это основная пища человека, без которой трудно прожить, поэтому есть такая поговорка «Хлеб – всему голова». Труд хлебороба очень нелёгкий и напряжённый! А чтобы мы могли принести домой обычный батон белого хлеба, на славу поработали и комбайнёры, и трактористы, и шофёры, и пекари. Много рук прикоснулись к пшеничному зерну, пока оно не превратилось в каравай хлеба!

А сейчас мы с вами посмотрим три небольших мультфильма, которые сделали ребята группы «Весёлые нотки».

Слава хлебу!

*Слава миру на земле!
Слава хлебу на столе!
Слава тем, кто хлеб растил,
Не жалел труда и сил.
Вот он хлебушек душистый,
Вот он тёплый, золотистый.
В каждый дом, на каждый стол,
Он пожаловал, пришёл.*

*В нём – здоровье наше, сила,
В нём чудесное тепло.
Сколько рук его растило,
Охраняло, берегло.
В нём – земли родимой соки,
Солнца свет весёлый в нём...
Уплетай за обе щёчки, –
Вырастай богатырём!*

С. Погореловский

4 НОЯБРЯ — ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА

Беседа-презентация

ЦЕЛЬ. Воспитывать любовь и уважение к Родине.

ЗАДАЧИ:

1. Формировать знания об истории праздника «День народного единства»
2. Формировать у дошкольников представления о России, как о многонациональном государстве, народы которого проживают в дружбе и согласии между собой.
3. Закрепить знания о флаге, гербе и гимне.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: разучивание стихов, песен о России; народных пословиц и поговорок.

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ: мультимедийное оборудование, презентация (педагог готовит сам в соответствии с описанием слайдов или на своё усмотрение)

Слайд 1 (праздничный город, украшенный флагами)

Воспитатель

Ребята, как называется страна, в которой мы живём? (Россия)
Много народов живёт в России, а всех граждан России называют россиянами.

Бывают такие дни – выйдешь на улицу и уже ясно – сегодня праздник. Потому что повсюду развеваются на ветру флаги. В будние дни их не так много. А как выглядит наш российский флаг? (ответы детей)

Слайд 2 (Российский флаг)

Флаг символизирует нашу Родину. Он развевается над зданием правительства, флаги вывешиваются во время праздников, поднимают во время побед. Действительно, на нашем государственном флаге три ярких полосы: красная, синяя, белая. Каждая полоса несёт свой определённый смысл: белая – это мир, честность и свобода, синяя – это синева неба, верность Родине, красная – это сила, мощь и победы нашей страны, это цвет крови, пролитой за Родину и её независимость. Видите, три полосы на нашем флаге оказались неслучайно. Цвета российского флага рассказывают о нашей долгой и славной истории, или, другими словами, о прошлом нашей Родины.

Флаг — это отличительный знак, символ государства. Ка-

ждая страна имеет свой флаг и, сколько в мире стран, столько и флагов. Значит, если сегодня на Земле больше двухсот стран, то у каждой из них свой флаг. К флагу, как символу государства, надо относиться с уважением. Сейчас мы поиграем в игру «Передача флага в шеренге».

Игра «Передача флага в шеренге» Две команды строятся в шеренги. У первых игроков флаг в руках. По сигналу дети быстро передают флаг из рук в руки, в шеренге, в одном направлении. Последний поднимает флаг вверх. Выигрывает та команда, которая раньше подняла флаг вверх.

Слайд 3 (Российский герб, паспорт с изображением герба, слова российского гимна)

Помимо флага у каждой страны есть ещё два государственных символа. Это герб и гимн. Герб — эмблема государства и, конечно же, свой герб есть у России. Вероятно, вы уже знаете, что он представляет собой изображение золотого двуглавого орла на красном щите? Орёл — царь птиц, у многих народов он олицетворяет власть, силу, великодушие, благородство. Наша страна — самая большая в мире. Посмотри, как широко простёр свои крылья орёл на гербе России. Одна его голова обращена на запад, другая — на восток. Это очень символично. Ведь Россия расположена сразу в двух частях света: большая часть её площади находится в Азии, меньшая — в Европе.

Обратите внимание, что в самом центре герба, на груди орла, помещён ещё один герб с изображением всадника, который острым копьём поражает чёрного змея — дракона. Маленький герб со всадником-змееборцем — герб Москвы, столицы нашего государства. А теперь вспомните: где вы могли видеть герб России? (ответы детей)

На монетах, печатях, вывесках государственных учреждений, на фасаде школ, детских садов, на официальных документах, знаках военной формы. И в дальнейшем, в повседневной жизни, герб постоянно будет вашим спутником. Когда вам исполнится четырнадцать лет и вы, как граждане России, получите паспорт, там, на обложке и внутри, есть оттиск — золотой орёл на красном фоне. Два отличительных знака России — флаг и герб — вам известны, пришло время узнать о третьем символе — гимне.

Гимн — славящая Родину торжественная песня. Когда зву-

чит величественная музыка гимна, все встают, отдавая тем самым дань уважения Отечеству — земле наших отцов, дедов, прадедов. Гимн исполняется в особо важных и торжественных случаях. Вам приходилось слышать гимн России, когда наши спортсмены побеждали на олимпиаде или других международных соревнованиях? И, наверняка, услышав торжественную музыку и увидев, как поднимается на флагштоке бело-сине-красное полотнище, вы испытывали чувство гордости за нашу страну! Звучит гимн России (все встают)

– Ребята, а какие праздники, отмечаемые в России, вы знаете? (ответы детей)

Слайд 4 (изображение людей в национальных костюмах)

Воспитатель:

– 4 ноября вся Россия будет отмечать праздник «День народного единства». Это праздник патриотизма, взаимопомощи и единения всех российских народов. В России давно живут вместе десятки больших и малых народов. Россияне — это не только русские, но и (можно спросить детей) татары, башкиры, евреи, удмурты, чуваша, якуты, чукчи, адыги, осетины, буряты, калмыки, ингуши, черкесы, дагестанцы, чеченцы...

Официальное название нашей страны — Российская Федерация (сокращённо — РФ). Что значит «федерация»? Это добровольное объединение равноправных территорий и народов. Двадцать одна республика входит в состав России.

Россия — многонациональная и многоязычная страна, но так исторически сложилось, что общим и государственным языком для всех её жителей стал русский.

– Ребята, как вы понимаете, что такое – единение? (Единение – это когда все люди вместе)

Экспериментирование: предлагается одному ребенку разорвать стопку бумаги пополам (у ребенка не получается разорвать бумагу), затем предлагает ребенку порвать один лист бумаги на две части. Воспитатель проводит аналогию: когда мы все вместе, дружны и едины, нас нельзя победить, если же мы будем одни, как один листок бумаги, то победить нас будет легко.

Воспитатель

Но не всегда, ребята, народы России жили в единстве. К сожалению, на протяжении всей истории, Россия много раз подвергалась испытанию на прочность, не раз переживала времена, когда нарушалось ее единство, когда в стране царили вражда и голод. Послушайте, что произошло 400 лет назад...

Слайд 5 (картина с изображением русичей, их быта)

Давным-давно жили на земле русичи. Жили честно, трудились, растили детей

Слайд 6 (картины о Смутном времени 1598 – 1613 гг.)

Но вот пришёл недобрый день и час, навалились беды-несчастья, злые напасти на землю Русскую. Пришёл неурожай, а за ним и голод, и холод лютый, даже в летние месяцы случались заморозки, а в сентябре выпал снег. В стране был голод. Голодные люди собирались в разбойничьи банды и грабили прохожих.

Слайд 7

В такое «смутное» время напали на Русь враги, убивали и грабили людей. Каждый город защищал себя сам, как мог, но враги были сильнее голодных горожан. Чужие воины захватили Москву и поставили править Россией своего царя.

Так русская земля была занята врагами. Казалось, что русское государство погибло и никогда не обретет былого могущества. Но люди не могли и не хотели мириться с гибелью своего государства.

Слайд 8 (картина «Воззвание Козьмы Минина к нижегородцам в 1611 году», А.Д. Кившенко, 1880 год)

Нашёлся на земле русской, в краю нижегородском удалой богатырь, добрый молодец Кузьма Минин. И росту он был не богатырского, но была в нём сила духа настоящего богатыря, сердце пылкое и гордое, ум острый, да смелый. Понял Минин, что надо не прятаться от напасти, а постоять за себя, да за родимую землю, выступить против царя чужеземного.

Слайд 9 (картина «Воззвание к нижегородцам», М.И. Песков, 1861 год)

Кузьма Минин обратился к народу: «Люди русские! Пришла пора помочь родимой Руси. Спасем нашу милую Родину. Не пожалеем своего имущества, продадим свои дома, отдадим последнее, что имеем, чтобы собрать войско. Поищем человека, который смог бы это войско возглавить». Люди отозвались на его слова: богатые люди приносили свое имущество, а бедные отдавали последнюю копейку. Объединился весь русский народ.

Слайд 10 (портрет Дмитрия Пожарского)

Командовать войском позвали одного из лучших военачальников того времени – известного своей храбростью и честностью князя Дмитрия Пожарского, обратите внимание – это портрет Дмитрия Пожарского.

Почти целый год собирали силы русские люди и, наконец, ополчение Минина и Пожарского выступило на Москву. Вся Русская земля встала против захватчиков и предателей. Начались бои за Москву. Князь Пожарский оказался талантливым полководцем. А Кузьма Минин, не жалея жизни, сражался под стенами столицы, как простой воин.

Слайд 11 – 12

И вот наступил славный день: вражеское войско сдалось на милость победителей! Эта славная победа сделала навсегда незабвенным для нас день 4 ноября.

Дмитрий Пожарский и Кузьма Минин показали себя отважными воинами и мудрыми полководцами. Народ не забыл их подвиг.

Слайд 13

На Красной площади в Москве воздвигнут памятник этим мужественным людям. На памятнике написано «Гражданину Минину и князю Пожарскому благодарная Россия».

Вот герои – избавители России: простой человек Кузьма Минин и воевода князь Дмитрий Пожарский. Они сумели объединить на битву народ и освободили Москву от врагов. Вскоре и вся Русская земля была очищена от иноземных захватчиков.

Слайд 14

Теперь мы празднуем День народного единства как заслуженный праздник. И мы также горячо любим свою Родину и готовы постоять за нее.

А сейчас я предлагаю вам, встать и взяться крепко за руки. В этот праздничный день мы с особенной силой ощущаем, что мы – единый и могучий российский народ, и у нас одно Отечество – Россия

Песня «Моя Россия». (Слова Н. Соловьёва, музыка Г. Струве)

ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЕЙ – ОРНИТОЛОГА

День Орнитолога – 19 февраля

конспект организованной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

ЦЕЛЬ: расширять представления детей о многообразии профессий. Познакомить с профессией «орнитолог». Рассказать о значении этой профессии для защиты и сбережения природы на нашей планете.

ЗАДАЧИ.

Образовательные: расширять словарный запас детей (орнитолог, кольцевать, пернатые).

РАЗВИВАЮЩИЕ: развивать внимание, учить слушать, отвечать на вопросы, отстаивать своё мнение, задавать вопросы.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ: воспитывать уважительное отношение к труду людей разных профессий, любознательность, инициативность.

МАТЕРИАЛЫ: карточки-картинки к дидактической игре с изображением людей разных профессий уже знакомых детям

(можно использовать электронную дидактическую игру), игрушка – ворона, мультфильм «Орнитолог», снятый вместе с детьми ко Дню орнитолога.

ХОД ООД

Воспитатель: «Мы с вами знакомы уже со многими профессиями и научились узнавать на картинках и фотографиях представителей каждой из них. Сейчас я буду поднимать карточки (менять слайды) одну за другой, а вы по желанию будете называть профессию, изображённого на картинке (слайде) человека и рассказывать, почему вы так думаете».

На последней карточке (слайде) изображён орнитолог. Дети высказывают свои предположения, доказывают свою правоту. Воспитатель должен внимательно следить за ходом дискуссии, тактично направлять её. Теперь важно выбрать момент в обсуждении для появления в группе нового персонажа – вороны по имени Каркуша.

Воспитатель: «Дети, вы слышите? Что это за шум за окном?» Дети отвлекаются на окно, в это время появляется Каркуша.

Каркуша: «А вот и я! Всем привет и здравствуйте!» Дети и воспитатель приветствуют гостью.

Воспитатель: «Скажи, Каркуша, это ты так шумела за окном? Что у тебя случилось?»

Каркуша: «Всё хорошо. Это я просто очень к вам спешила! Вы уже нашли мой сюрприз? Ну, незнакомую картинку в игре?»

Воспитатель: «А – а! Ребята, оказывается это сюрприз от нашей вороны. Каркуша, а теперь расскажи нам, пожалуйста, зачем ты добавила в игру эту карточку и человек какой профессии на ней?»

Каркуша: «О! Это очень важная, нужная и интересная профессия! Этот человек изучает птиц. Да, мы очень важные персоны! О нас, пернатых, есть даже целая наука - «Орнитология»! А человек на картинке называется «орнитолог». Он знает о нас, птицах, всё! И даже то, почему нас называют «пернатые». А вы, ребята, догадались почему?» Дети размышляют, высказывают догадки и приходят к выводу, что это потому, что тело птиц покрыто перьями. Каркуша хвалит детей за сообразительность.

Воспитатель: «Дети, а вам хотелось бы больше узнать об этой замечательной профессии – «орнитолог» и о людях, кото-

рые ею занимаются? Да? Каркуша, расскажи нам, пожалуйста, об орнитологах».

Каркуша: «Ну, конечно же, расскажу! Ведь когда вы вырастаете, вам нужно будет выбрать профессию по душе, а как можно выбрать то, чего не знаешь? Ну, слушайте, кто же такой «орнитолог», и чем он занимается. Для этого я включу видеопроектор для просмотра мультфильма, который сняли для вас ребята. Мультфильм так и называется – «Орнитолог»:

<i>Орнитолог много знает,</i>	<i>И щегла с кедровкой</i>
<i>Птиц повсюду изучает:</i>	<i>Различает ловко.</i>
<i>Где живут и что едят?</i>	<i>Охраняет их и лечит,</i>
<i>Как птенцов своих растят?</i>	<i>Словно добрый Айболит.</i>
<i>Вьют ли гнёзда и когда?</i>	<i>Если птицам где-то плохо-</i>
<i>Улетают ли? Куда?</i>	<i>Он на помощь им спешит...</i>
<i>Знает все повадки птиц –</i>	<i>Если вы хотите, дети,</i>
<i>Голубей, грачей, синиц.</i>	<i>Птиц беречь и изучать,</i>
<i>Точный им ведёт подсчёт,</i>	<i>Значит, надо непременно</i>
<i>Знает всех наперечёт.</i>	<i>Орнитологами стать!</i>
<i>И не спутает овсянку</i>	
<i>С шустрой маленькой зарянкой.</i>	<i>(стихи Ухановой В. В.).</i>

Каркуша: «Ну, вот я и рассказала немного о профессии «орнитолог». А чтобы вы лучше поняли, чем ещё занимаются орнитологи, предлагаю посмотреть подборку картинок о них. Может, кому-то из вас захочется в будущем выбрать для себя эту профессию? Я была бы этому рада».

Просмотр презентации (по желанию воспитателя) «Кто такой орнитолог?».

В ходе просмотра ворона даёт необходимые пояснения, комментирует изображённое на картинке.

Каркуша: «Понравился вам мой сюрприз? А теперь мне пора улетать - дела! Всем «до свидания!». Ворона улетает.

Воспитатель: «До чего же шустрая наша Каркуша. Ребята, а ведь она права – эта профессия и нужная, и очень интересная. Кто из вас запомнил, как она называется? Чем занимаются орнитологи? Что ещё вам запомнилось и понравилось в рассказе Каркуши?».

КАРТОТЕКА «УГОЛОК ПРИРОДЫ»

(образцы карточек для трудовой деятельности в уголке природы)



КАРТОТЕКА «ОГОРОД»

Наблюдение за рассадой кабачков



	Семена кабачка посадили		Высадка рассады на открытый грунт
	Всходы появились		Наша кабачки зацвели
	Появились два настоящих листочка		Плодообразование
	Формирование рассады		Мы сняли урожай

Наблюдение за рассадой капусты



	Семена капусты посадили		Высадка рассады на открытый грунт
	Всходы появились		Формирование кочана
	Появились два настоящих листочка		Мы сняли урожай
	Формирование рассады		

Наблюдение за рассадой свеклы



	Семена свеклы намочили и появились росточки		Формирование рассады
	Семена свеклы посадили		Высадка рассады на открытый грунт
	Засыпали землей		Плодообразование
	Всходы появились		Мы сняли урожай

Образец карточки «Садовый инвентарь»



Наблюдение за рассадой фасоли



	Пророщивание фасоли		Формирование рассады
	Проросли ростки		Посадка в открытый грунт
	Посадка в грунт		Наша фасоль зацвела
	Всходы появились		Плодообразование
	Появились настоящие листочки		Мы сняли урожай

РЕЗУЛЬТАТ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА (ВИДЕОТЕКА)

Смотрим мультфильмы по QR-коду

«Лесник»



«Российские дни леса» с 15 по 17 сентября

«Терпение и труд всё перетрут» (самообслуживание)



Ноябрь

Сериал авторских мультфильмов:

1. «Хлеб не бережешь – душою не растешь»



«Всемирный день хлеба» – 16.10

«Поспешишь – людей насмешишь»

(ручной труд)



День детских изобретений
День творчества и вдохновения 17 январь

Сериал авторских мультфильмов:

2. «Путь хлеба»



«Всемирный день хлеба» – 16.10

«Орнитолог»



«День орнитолога» – 19.02

Сериал авторских мультфильмов:

3. «Хлеб всему голова».



«Всемирный день хлеба» – 16.10

«Без труда – нет плода» (труд в природе)



Подготовка к весенним работам на мини-огородах –
апрель

«Порядок в доме есть – хозяину честь»
(хозяйственно-бытовой труд)



1 Мая – праздник весны и труда

«Эколог»



День Эколога – праздник всех российских защитников природы, 05.06.

Цифровой дидактический материал, разработанный педагогами ДОО

Электронный календарь наблюдений за выращиванием гиацинтов к 8 марта (вести дневник наблюдений следует с момента высадки луковиц гиацинтов и до начала цветения)



Международный женский день
8 марта

Презентация «Путь хлеба»
<https://disk.yandex.ru/i/oH1yczf3whb7vw>



16 октября
Всемирный день хлеба

Электронный дневник наблюдений за выращиванием овощей (вести дневник наблюдений следует с момента посадки семян для выращивания рассады и до сбора урожая с мини-огородов)



Март - август

Презентация «Сельскохозяйственные профессии»



Второе воскресенье октября –
День работника сельского хозяйства

Видеоролик для педагогов «Я – творец» (поделки из бросового материала, художественный ручной труд)



Август

Презентация «Профессии, связанные с космосом»



12 апреля – «День космонавтики»

Презентация «Кубань – житница России»
<https://disk.yandex.ru/i/2g3LAFOhuhtleA>



Октябрь

Доступные виды работ в цветнике, огороде для детей дошкольного возраста

ПОСЕВ СЕМЯН

Подготовленную заранее грядку нужно вначале как следует полить, сеять только в сырую почву. Перед посевом рассмотреть семена и рассказать, что в таком маленьком семечке заложена жизнь, что при наличии тепла, влаги из семечка проклюнется росток. Если есть проросшие семена, рассмотреть росточки, рассказать, что такие росточки вырастут в земле и потянутся наверх к солнышку. Детям надо показать на картинке и сказать, что они будут сеять.

ВЫСАДКА РАССАДЫ И ПЕРЕСАДКА РАСТЕНИЙ

Самостоятельно дети не высаживают рассаду капусты или томатов (только под контролем и руководством взрослого).

РЫХЛЕНИЕ

Воспитатель обращает внимание детей на образовавшуюся корку на грядках. Объясняет, почему это происходит. С помощью заостренной палочки показывает, как рыхлить почву. Воспитатель предлагает 2-3 детям показать, как они рыхлят. Воспитатель расставляет детей, распределяет участки, и дети работают. Частота рыхления зависит от почвы и погоды. Почву нужно рыхлить, не повреждая выращиваемые растения. Во время рыхления дети рассматривают растения, наблюдают за выкопанными из земли червями, насекомыми, воспитатель рассказывает, какая польза земле и растениям от червей.

ПРОПОЛКА

Дети старшей группы привлекаются к прополке во второй половине июня, когда растения окрепнут.

В старшей группе первое знакомство с сорняками производится на занятии. Воспитатель обращает внимание детей, что всходы неодинаковы. Предлагает сравнить их по форме листьев, цвету, растут не рядками, а вразброс. Воспитатель объясняет, что это сорная трава. Она забирает у посаженных растений много света, влаги, солнца, поэтому ее нужно вырывать. Воспитатель учит, как нужно вырывать сорную траву (раскачать у корня и вырвать с корнем). Воспитатель следит за тем, чтобы дети правильно выполняли прополку и не находились в одном положении (предлагает собрать траву, унести ее и т.д.). Воспитатель знакомит детей с 2-3 видами сорняков, называет их. Прополка способствует выработке внимания, ответственности за порученное дело, выдержке, умению преодолевать трудности (прополку делать несколько раз, даются отдельные поручения группе детей, дежурным).

ПОЛИВКА

Поливкой занимаются все дети. Детям необходимо раздать ведра, лейки. Дошкольникам воду подносят взрослые. Детей больше увлекает сам процесс полива (выливание воды). Надо показать детям, как держать лейку, куда лить воду, с какой высоты.

Воспитатель обращает внимание на растения, что от полива они хорошо растут. Очень важно научить каждого ребенка правильно держать лейку.

В старшей группе первая поливка проводится как занятие. Каждому ребенку дается задание. Воспитатель объясняет, что с одного раза земля не промокнет, поэтому полить одно место нужно раза три, в этой группе нужно провести беседу о значении полива в жизни растений.

СБОР УРОЖАЯ

Сбор урожая - самый радостный период, много удовольствия и радости приносит он детям. Овощи, зелень должны собирать обязательно дети. Поэтому выращивать нужно столько, чтобы каждому ребенку хватило. Сбор урожая проводят дети всей группы, надо только показать, как правильно собирать овощи. Во время сбора урожая следует собрать и цветочные семена. Это очень интересное занятие, т.к. семена зреют в различных стручках, коробочках, головках. При этом дети узнают много интересного.

УБОРКА УЧАСТКА

Уборка участка проводится во все времена года. Дети могут собирать камешки, прутики и уносить их на носилках. Зимой помогают расчищать снежок и перевозить его на саночках. Дети могут подметать участок. Особенно интересна уборка во время листопада. Забота о растениях не прекращается и зимой. Дети должны знать, что снег нельзя притаптывать там, где есть растения. Снег должен быть в этих местах рыхлый.

ОБРАБОТКА ПОЧВЫ

Первую весеннюю обработку почвы делают взрослые. Ее делают как можно раньше. Дети перекапывают вторично. Перекопка доступна детям только старшего дошкольного возраста. К перекопке нужно привлечь не всех детей, а подгруппами. Воспитатель подробно объясняет, как нужно правильно пользоваться лопатой, как переворачивать землю. При перекопке дети могут отвлекаться, так как это - кратковременный отдых. После перекопки дети принимают участие в разбивке грядок, разравниванию грядок граблями.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАБЛЮДЕНИЯ

Дети не всё могут увидеть сами, а многое понять неправильно. У них нет опыта, знаний, на которые они могут опереться, чтобы разобраться в непонятном. Поэтому воспитатель должен тщательно продумывать как тематику, так и организацию наблюдений. Что знает о жизни природы маленький ребенок, особенно городской. Многие дети не представляют, как растут овощи, ягоды, никогда, например, не видели курицы. Червей называют змеями и т.д. Дети многое видят впервые. Прорастание семян, распускание листьев, цветов, превращение цветка в ягоду – всё это интересно для них и все это рядом, нужно только это заметить, не пройти мимо. Наблюдения, проводимые с детьми, должны соответствовать возрастным возможностям.

Цель их — хорошенько рассмотреть предмет, выделить и назвать его внешние признаки, познакомиться с его свойствами и качеством. Время от времени воспитатель знакомит детей с чем-то новым. Организует систематические наблюдения. Дети рассматривают не только цветы, но и готовый раскрыться бутон, чтобы вызвать у детей интерес ожидания, наблюдать за его распусканием.

В старшей группе знания детей расширяются и углубляются в результате систематических наблюдений. К одному растению воспитатель обращается несколько раз, отмечая изменения, связывая их с предыдущими (превращение цветка в ягоду, наблюдение от семечка к семечку). Нужно брать только самое характерное, когда оно появляется ярко и отчетливо (горох, земляника, огурцы).

Моральные ценности труда утверждаются в детской художественной литературе. Мы сделали выборку, на наш взгляд, наиболее интересных произведений, которые раскрывают перед детьми значимость труда для человека, общества, труда на благо Отчизны и планеты Земля в целом.

СПИСОК ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

о сельскохозяйственном труде и о его значимости в жизни человека

5. «Хлеб», «Пшеница», Я. Аким;
6. «Помочь хлеба», Т. Шорыгина;
7. Злаки. Какие они?», Т. Шорыгина;
8. «Что такое хлеб», И. Токмакова;
9. «Булочник», К. Ушинский;
10. «Хлеб», М. Глинская;
11. «О хлебе», Н. Самкова;
12. «Зерно упало в землю», С. Шуртаков;
13. «Хлебный голос», А. Ремезов;
14. «Тёплый хлеб», К. Паустовский;
15. «Ржаной хлебушко – калачу дедушка», А. В. Митяев;
16. «Лёгкий хлеб», белорусская народная сказка;
17. «Девочка, которая наступила на хлеб», Г.Х. Андерсен;
18. «Про лужу и булочку с изюмом», Биссет Д.

Интернет-источник: 1) otvet.mail.ru
2) needlewoman.ru
3) drujhnaia.blogspot.com

СПИСОК ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ОБ ОХРАНЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

1. «Наша планета – Земля», Л. Панасюк;
2. «Мусорная фантазия», А. Усачёв;
3. «Недалёкое будущее», А. Игнатова;
4. «Полный порядок», Эмили Граветт;
5. «Сохрани планету. Миссия «Вода», Паоло Манчини, Лука де Леоне;
6. «Мусор, берегись!», Женевьева Руссо, Эстель Меенс;
7. «Капитан Крэнки и Стив», Вивиан Френч, Элисон Бартлетт;
8. «Мусорная революция: свалка о двух концах», Эрика Файви;
9. «Речной доктор», Кир Булычёв;

Интернет-источник: 1) chips-journal.ru
2) vikids.ru

